



湖南建设中等职业学校

湖南建设中等职业学校

2025年教育质量年度报告



内容真实性责任声明

学校对湖南建设中等职业学校职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：湖南建设中等职业学校

法定代表人（签名）：

2025年12月30日



前 言

编制《湖南建设中等职业学校质量年度报告（2025）》，既是对学校2024-2025学年办学实践与育人成效的系统梳理与深刻反思，也是对下一阶段深化改革、提质培优、实现更高质量发展的战略谋划与前瞻布局。

在2024-2025学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，牢牢把握职业教育类型定位，坚定贯彻党的教育方针。我们紧密围绕“为党育人、为国育才”的初心使命，对标教育部关于深化现代职业教育体系建设改革的重点任务，全面落实湖南省教育厅对职业教育服务区域发展的部署要求，以“十四五”规划收官为契机，系统总结建设经验，持续推动学校各项事业内涵式发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

本学年，学校积极抢抓职业教育创新发展的时代机遇，纵深推进“双高计划”建设与各项改革任务。我们主动对接湖南省“三高四新”美好蓝图，深度融入湖南“4×4”现代化产业体系建设，坚定践行“湖湘精神传承者，湖湘产业贡献者”的办学宗旨，以“政治建校、质量立校、特色兴校、人才强校”为发展理念，着力打造“智维”与“智建”两大专业集群，推动产业链深度匹配产业链。通过深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，学校在提升关键办学能力、增强职业教育适应性方面取得了显著进展，切实肩负起“引领智维智建教育，服务智慧宜居城市”的发展使命。

展望新征程，湖南建设中等职业学校将继续以新时代党的创



新理论武装头脑、指导实践、推动工作。我们将坚持稳中求进、以进促稳，持续深化教育教学改革，优化“智维”“智建”专业集群发展生态，健全德技并修、工学结合的育人机制，着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、湖湘工匠。学校将更加自觉地将自身发展置于国家与区域发展大局中谋划，不断提升服务贡献能力，为助力湖南省高质量发展、推进教育强国建设谱写新的职教篇章。



目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 1 学生发展 | 1 |
| 1.1 党建引领 | 1 |
| 1.2 立德树人 | 4 |
| 1.3 在校体验 | 23 |
| 1.4 毕业生质量跟踪 | 30 |
| 1.5 技能竞赛 | 31 |
| 2. 教育教学质量 | 36 |
| 2.1 专业建设质量 | 36 |
| 2.2 课程建设质量 | 37 |
| 2.3 教学方法改革 | 43 |
| 2.4 教材建设质量和实习实训管理 | 49 |
| 2.5 数字教学资源建设 | 52 |
| 2.6 师资队伍建设 | 53 |
| 2.7 校企双元育人 | 55 |
| 2.8 职业培训开展情况 | 56 |
| 3. 服务贡献 | 77 |
| 3.1 服务行业企业 | 77 |
| 3.2 服务地方发展 | 79 |
| 3.3 服务乡村振兴 | 80 |
| 3.4 服务地方社区 | 84 |
| 4 文化传承 | 91 |
| 4.1 本土文化课程建设 | 91 |
| 4.2 非遗技艺的传承 | 93 |



| | |
|--|-----|
| 4. 3校园文化活动 | 97 |
| 4. 4文化与专业融合情况 | 106 |
| 5. 国际合作 | 108 |
| 5. 1实施国际认证与定向培养项目，推动标准互认 | 108 |
| 5. 2服务集团海外项目与布局区域平台，促进经验输出 .. | 109 |
| 6. 产教融合 | 111 |
| 6. 1市域产教融合体建设：协同育人，服务区域，打造技能人 才培养新高地 | 111 |
| 6. 2校企订单班培养情况 | 113 |
| 6. 3校企协同育人情况 | 114 |
| 6. 4生产性实训基地建设情况 | 115 |
| 7. 发展保障 | 117 |
| 7. 1 政策落实：精准对接国家战略，系统推进“去筹”攻坚， 为高质量发展提供根本遵循 | 117 |
| 7. 2 经费保障：拓宽渠道优化结构，聚焦重点绩效导向，为 战略实施提供稳定支撑 | 117 |
| 8. 面临的挑战 | 123 |



表目录

| | |
|--------------------------------|----|
| 表1-1 德育实践比赛获奖清单 | 20 |
| 表1-2 教育满意度调查结果 | 29 |
| 表1-3 2025年度学生参加竞赛获奖情况 | 31 |
| 表2-1 教师职业能力竞赛获奖统计表 | 39 |
| 表2-2 学校课题研究统计表 | 45 |
| 表2-3 教师优秀论文评选统计表 | 46 |
| 表2-4 专利软著情况统计表 | 47 |
| 表2-5 教材编撰统计表 | 50 |
| 表2-6 教师参加专题培训统计 | 55 |
| 表2-7 2025年职业培训各类别开展情况统计表 | 59 |



图目录

| | |
|--|----|
| 图1-1 鲁班大讲堂系列讲座..... | 2 |
| 图1-2 学工骨干常州技师学院专题研修..... | 3 |
| 图1-3 党员突击队给学生备赛..... | 4 |
| 图1-4 《热血忠魂 抗联烽火》创作者：薛湘辉 欧阳雪怡..... | 4 |
| 图1-5 《伟大胜利 日本投降》创作者：24级建装高技一班 黄雅悦..... | 5 |
| 图1-6 学校师生参观现场..... | 5 |
| 图1-7 学生徒步前往湖南革命烈士陵园..... | 7 |
| 图1-8 学生爱国主义实践教育活动..... | 7 |
| 图1-9 美育进校园艺术家戏曲讲座..... | 8 |
| 图1-10 美育进校园主持人讲座..... | 8 |
| 图1-11 第三届“鲁班杯”校园足球赛..... | 9 |
| 图1-12 第三届“活力杯”校园排球赛..... | 9 |
| 图1-13 “何为青年，青年何为”红色故事会..... | 10 |
| 图1-14 世界读书日阅读活动..... | 10 |
| 图1-15 拍摄主题视频活动图片..... | 11 |
| 图1-16 “笔绘山河魂”主题创作展活动图片..... | 11 |
| 图1-17 “我的韶山行”红色研学活动图片..... | 12 |
| 图1-18 红色观影活动图片..... | 12 |
| 图1-19 廉洁观影活动图片..... | 13 |
| 图1-20 廉洁主题黑板报活动图片..... | 13 |
| 图1-21 “我为禁毒发声”活动情景剧..... | 14 |
| 图1-22 聘请裕南街派出所所长为学校法治副校长..... | 15 |
| 图1-23 学校足球赛..... | 16 |
| 图1-24 学校师生篮球赛..... | 16 |



| | |
|--|----|
| 图1-25 全体教师心理健康知识普及讲座..... | 17 |
| 图1-26 全体教师心理健康户外拓展..... | 18 |
| 图1-27 “525”心理健康月学生心理健康讲座活动..... | 18 |
| 图1-28 “525”心理健康月团体辅导活动..... | 19 |
| 图1-29 参加长沙市文明风采德育实践活动男子篮球赛..... | 22 |
| 图1-30 参加长沙市文明风采德育实践活动女子排球赛..... | 22 |
| 图1-31 长沙市教育叙事展示交流活动..... | 23 |
| 图1-32 华服社参加2025年4月13日第六届湖南汉服花朝节..... | 24 |
| 图1-33 华服社参加方阵巡游（一）..... | 25 |
| 图1-34 华服社参加方阵巡游（二）..... | 25 |
| 图1-35 华服社进行汉服展示秀..... | 26 |
| 图1-36 我校华服社获“杰出贡献奖”..... | 26 |
| 图1-37 华服社活动被China Daily报道..... | 27 |
| 图1-38 我校华服社获共青团省委感谢..... | 28 |
| 图1-39 2025年中职毕业生升学情况数据图（一）..... | 30 |
| 图1-40 2025年中职毕业生升学情况数据图（二）..... | 31 |
| 图1-41 学生参加2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中职组装配式建筑构件安装赛项..... | 34 |
| 图1-42 学生参加实操竞赛现场图..... | 34 |
| 图1-43 学生获得2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中职组装配式建筑构件安装赛项一等奖..... | 35 |
| 图 2-1 装配式建筑施工专业学生技能普测现场..... | 38 |
| 图 2-2 电梯安装与维修保养专业学生技能普测现场..... | 38 |
| 图2-3 教师尹卫花、万珂舸、吴祝梅获得2025年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛英语类特等奖第一名..... | 41 |



| | |
|---|----|
| 图2-4 教师向洢葛、李凯、唐沁南获得2025年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛土木建筑大类特等奖第一名..... | 42 |
| 图2-5 教师李茗雨、刘雨绵、李敏佳获得2025年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛土木建筑大类特等奖第一名..... | 42 |
| 图2-6 校级课题开题会议..... | 43 |
| 图2-7 建筑设备与消防工程教研组12月3日教研活动..... | 43 |
| 图2-8 空间构造与施工教研组11月26日教研活动..... | 44 |
| 图2-9 杨燕主编《建筑识图与构造》获评湖南省第二批“十四五”职业教育规划优秀教材..... | 50 |
| 图2-10 学校师资结构分析图..... | 54 |
| 图2-11 企业导师沙龙活动现场..... | 56 |
| 图2-12 2025年湖南投集团安全管理人员专题培训..... | 57 |
| 图2-13 2025年省直属基层工会、省煤炭工会安全健康素养培训..... | 58 |
| 图2-14 2025年湖南建投集团第七期干部轮训班..... | 58 |
| 图2-15 2025年湖南建投集团新进大学生培训..... | 58 |
| 图2-16 2025年各类职业培训占比分布饼图..... | 61 |
| 图2-17 2025年住建领域培训季度分布柱状图..... | 61 |
| 图2-18 校园Walk思政课..... | 62 |
| 图2-19 宪法公园思政课..... | 63 |
| 图2-20 实践基地思政课..... | 63 |
| 图2-21 “思政教师进企业”系列活动之一..... | 64 |
| 图2-22 “思政教师进企业”系列活动之二..... | 64 |
| 图2-23 湖南省职业学校思政示范课..... | 65 |
| 图2-24 思政微课“追光青年说”..... | 65 |
| 图2-25 “教师人工智能赋能课堂教学比赛”课堂实录..... | 66 |



| | |
|---|----|
| 图2-26 “教师人工智能赋能课堂教学比赛”现场说课展示..... | 67 |
| 图2-27 “教师人工智能赋能课堂教学比赛”答疑交流..... | 67 |
| 图2-28 日立电梯校企合作实训基地..... | 68 |
| 图2-29 企业专家聘书..... | 70 |
| 图2-30 校企共建电梯实训室..... | 70 |
| 图2-31 一等奖作品《梁钢筋制作与安装—精算备料》课堂..... | 72 |
| 图2-32 一等奖作品《圆柱形构件工程量计算—表面积与体积的工程应用》课堂..... | 72 |
| 图2-33 杨燕主编《建筑识图与构造》获评湖南省第二批“十四五”职业教育规划优秀教材..... | 74 |
| 图2-34 学校第一批校级工学一体化课程改革中期验收..... | 75 |
| 图3-1 2025年住房领域施工现场专业人员培训考证..... | 78 |
| 图3-2 2025年安全健康素质培训..... | 78 |
| 图3-3 2025年专升本学生线下考试..... | 80 |
| 图3-4 短视频带货镜头..... | 81 |
| 图3-5 直播间宣传海报..... | 82 |
| 图3-6 学生设计的海报..... | 83 |
| 图3-7 “校-企-地”三方联动..... | 83 |
| 图3-8 与长坡社区开展系列共建活动..... | 84 |
| 图3-9 与长坡社区开展系列共建活动..... | 85 |
| 图3-10 与长坡社区开展系列共建活动..... | 86 |
| 图3-11 与长坡社区开展系列共建活动..... | 86 |
| 图3-12与长坡社区开展系列共建活动..... | 87 |
| 图3-13护航湘江观光巴士志愿服务活动图片..... | 88 |
| 图3-14 “恰同学少年”广场志愿服务活动图片..... | 88 |



| | |
|--------------------------------------|-----|
| 图3-15 谭嘉敏老师执裁中华人民共和国第十五届运动会足球项目..... | 89 |
| 图3-16 谭嘉敏老师执裁“湘超” | 90 |
| 图3-17 谭嘉敏老师获中国足球协会感谢信..... | 90 |
| 图4-1 BIM课堂古建文创..... | 91 |
| 图4-1 BIM课堂古建文创..... | 92 |
| 图4-3 非遗刻纸进校园活动图片 | 94 |
| 图4-4 非遗刻纸进校园活动图片 | 94 |
| 图4-5 非遗刻纸进校园活动图片 | 95 |
| 图4-6 篆刻传文脉活动..... | 96 |
| 图4-7 篆刻传文脉活动..... | 96 |
| 图4-8 篆刻传文脉活动..... | 97 |
| 图4-9 清明祭英烈活动图片 | 98 |
| 图4-10 抗战胜利纪念日升旗仪式图片 | 98 |
| 图4-11 周一国旗下讲话图片 | 99 |
| 图4-12 法治副校长聘任仪式暨法治讲座现场图片 | 99 |
| 图4-13 “禁毒宣传进校园”趣味游园活动现场图片 | 100 |
| 图4-14 新生开学典礼暨军训总结表彰现场图片 | 100 |
| 图4-15 中秋国庆期间慰问留校学生活动图片 | 101 |
| 图4-16 2025届预备技师班毕业生代表座谈会图片 | 101 |
| 图4-17 德育品牌建设专题培训讲座现场图片 | 102 |
| 图4-18 心理健康教育技能提升专题培训图片 | 102 |
| 图4-19 班主任座谈会现场图片 | 102 |
| 图4-20 华服社荣获湖南汉服第六届花朝节“杰出贡献奖”图片 | 103 |
| 图4-21 华服社荣获团省委感谢状图片 | 104 |
| 图4-22 第二届鲁班杯足球赛活动图片 | 105 |



| | |
|-------------------------------|-----|
| 图4-23 2025年“新生杯”篮球赛活动图片..... | 105 |
| 图4-24 主题黑板报评比活动图片..... | 106 |
| 图4-25 艺术设计系学生古建文创..... | 107 |
| 图5-1 俄罗斯NAKS焊接认证培训班..... | 108 |
| 图5-2 阿曼 NAMA 水务公司交流会一..... | 109 |
| 图5-3 阿曼 NAMA 水务公司交流会二..... | 109 |
| 图6-1 为日立电梯订单班实训课程..... | 114 |
| 图6-2 为学校第八届鲁班技能节防水施工赛项..... | 115 |
| 图6-3 为我校与湖南六建联兴共建建筑机器人展厅..... | 116 |
| 图7-1 消防知识培训讲座..... | 120 |
| 图7-2 消防器材使用培训..... | 120 |
| 图7-3 消防演习..... | 121 |
| 图7-4 教师节开展优秀教师表彰活动..... | 122 |
| 图7-5 执教30周年教师表彰活动..... | 122 |



案例目录

| | |
|------------------------------------|----|
| 【典型案例 1】党建引领，丹青铸魂：一堂绘就信仰的生动党课..... | 4 |
| 【典型案例 2】一社一品树标杆 文化育人谱新篇..... | 23 |
| 【典型案例 3】双课融合筑根基 实践赋能育新人..... | 62 |
| 【典型案例 4】以赛赋能促融合 智教创新启新篇..... | 66 |
| 【典型案例 5】校企同心育匠才 产教融合促共赢..... | 68 |
| 【典型案例 6】赛教融合育匠才 工学一体结硕果..... | 71 |
| 【典型案例 7】《建筑识图与构造》“岗课赛证 + 融媒体”教材设实践 | |
| | 73 |
| 【典型案例 8】锚定工学一体 深耕课标建设..... | 75 |
| 【典型案例 9】执裁大舞台，育体育英才——我校体育教师的专业高光时 | |
| 刻..... | 91 |



1 学生发展

1.1 党建引领

学校坚持以党的政治建设为统领，以立德树人为根本任务，紧密围绕“吹响小号角”（教职工党支部）与“点亮小橘灯”（专业系部）两大党建载体，推动党建工作与学生工作深度融合，有效提升了我校学生教育管理服务的整体水平。

1.1.1 强化思想引领，筑牢学生信仰之基

一是深化“红色铸魂”工程，学校党委始终把牢社会主义办学方向，将思想政治工作作为生命线，持续深化“红色铸魂”工程，依托“鲁班大讲堂”平台，邀请红色研学专家到校举办专题讲座，组织300余名师生徒步赴湖南革命陵园开展清明祭扫。这些活动将理想信念、家国情怀与工匠精神深度融合，引导学生以史为鉴，砥砺前行，将个人理想融入国家发展大局。二是创新思政教育形式，学校举办了“追光青年说”思政微课比赛，让学生从“听众”变“主讲”，用自身经历诠释“技能成才”的内涵。在国家宪法日，学校通过制作专题课件、录制示范课等方式开展法治教育，强化学生的规则意识与责任担当。三是积极落实“党建带团建”工作机制，通过“大思政”讲师团开团课，党支部带领学生到社区参加社会实践，组织观看廉洁主题影片、绘制廉洁文化板报、参加禁毒故事大赛等活动，把思想引领融入日常。建筑工程专业科团总支在第一党支部的带领下，获评湖南建投集团“五四红旗团支部”，展现了基层组织的活力。



图1-1 鲁班大讲堂系列讲座

1.1.2 聚焦队伍建设与管理赋能，提升三全育人实效

学校党委高度重视育人队伍建设，以提升专业化水平为抓手，着力构建协同高效的管理服务体系。

一是实施“强师赋能”计划，拓宽育人视野。暑期组织20余名学工骨干赴常州技师学院专题研修，学习先进的班主任队伍建设与数字化管理经验；邀请校外专家来校分享德育品牌建设案例，有效拓宽了工作视野。二是夯实心理健康防线，护航学生成长。年初即组织全体班主任开展专题培训，重点提升心理危机识别与干预能力；学校心理咨询室已初步搭建起牵涵盖筛查、干预、家校联动的心理健康支持体系。三是健全协同育人机制，凝聚工作合力。通过定期研讨推动工作落实，努力将学习成果转化成为具有校本特色的工作案例与管理模式。



图1-2 学工骨干常州技师学院专题研修

1.1.3 优化成长服务与平台支撑，促进学生全面发展

学校党委坚持围绕学生、关照学生、服务学生，积极搭建多元平台，服务学生成长成才。

赛事攻坚成效显著。为提升赛事成绩，学校党委成立了“党员突击队”，10余名党员教师合力辅导学生备赛，在2025年长沙市中等职业学校技能竞赛中我校学子共获25个奖项，其中一等奖4项，涵盖了装配式建筑、BIM建模等多个专业领域，充分检验并展示了党建引领教学的巨大成效。榜样引领注入动力。学校隆重表彰曾文杰等四位国家奖、学金获得者，广泛宣传他们“德技双优”的先进事迹，在全校营造了学习先进、争当先进的浓厚氛围。廉洁教育入脑入心。学校通过清廉校园建设，针对学生年龄和专业背景，有针对性地开展廉洁教育。使廉洁意识真正入脑入心、触及灵魂，杜绝“微腐败”，扣好人生第一粒扣子。



图1-3 党员突击队给学生备赛

【典型案例1】：党建引领，丹青铸魂：一堂绘就信仰的生动党课

学校第九党支部在抗战胜利 80 周年之际，精准发力，举办了一次“笔绘山河魂”主题创作展，以艺术为媒介，上了一堂生动的思政课。关键节点精准引领，筑牢信仰根基。第九党支部将重大纪念日作为教育契机，提前谋划，将活动定为党建带团建重点。支部委员与党员教师、学生骨干共同策划，选定八个抗战历史事件为创作主题。支部还提供权威历史资料包，确保创作方向正确、史实准确。这一举措引导学生在回望历史中，深刻认识党的中流砥柱作用，筑牢爱党爱国信念。



图1-4 《热血忠魂 抗联烽火》 创作者：薛湘辉 欧阳雪怡



创作过程深度融合，激发奋斗精神。支部注重在创作过程中进行思想引导。党员指导教师李木子、刘静熙等老师，在两个月里，既教技法，更讲精神，引导学生思考英雄背后的信仰力量，感悟人民的智慧。同学们为刻画英雄形象，反复研读史料，用心体会历史。这使爱国主义教育变得具体可感，激发了学生精益求精的奋斗意志。



图1-5 《伟大胜利 日本投降》创作者：24级建装中职一班 黄雅悦

成果展示升华价值，强化报国志向。支部精心组织展览，扩大教育效果。八幅大型画作在学校主干道展出，成为校园焦点。支部还专门组织创作学生进行讲解、征集感言，“铭记历史，强国有我”的留言汇聚成青春誓言。这次绘展让学生看到，专业技能不仅能谋生，更能传承红色基因、服务社会，强化了学生“技能成才、技能报国”的学习内驱力和使命感。



图1-6 学校师生参观现场

此次活动是支部党建引领的成功实践，实现了思想教育与专业学习的深度融合，为培育新时代青年注入了红色动力。



1.2 立德树人

1.2.1 思想素质持续提升

学校德育工作始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本引领，坚守“育人为本，德育为先”教育理念，深化“提灯引路，筑梦成光”核心价值导向，聚焦阳光自信“学校人”与崇德尚技“技能人”双重培养目标，推动学生思想素质全面进阶。将社会主义核心价值观融入教育教学全链条，升级“课程+活动+环境+实践”四维育人模式，紧扣“五效”要求筑牢德育根基。以优化后的“123456”工作模式为支撑，延续“生活德育、工学智育、健康体育、灵动美育、阳光劳动”五育序列，深化“传统文化、艺术审美、心理健康、职场礼仪、书香校园”五大主题活动，结合“四节一活动”“四赛一典礼”平台，开展入团积极分子培训、红色故事宣讲、鲁班大讲堂等特色活动，厚植理想信念。

学校体育课专任教师8人，美育课专任教师4人，思想课教师13人，德育管理人员93人，班主任64人。较2024年相比新成立了班主任名师工作室（5人）。



图1-7 学生徒步前往湖南革命烈士陵园



图1-8 学生爱国主义实践教育活动

美育工作深入推进，成功举办“声入人心”主持朗诵培训、诗词嘉年华、艺术家讲坛等高品位活动，与湖南省文化馆搭建“美育进校园培训基地”。



图1-9 美育进校园艺术家戏曲讲座



图1-10 美育进校园主持人讲座

“以体育人”成效显著，体育教学创新方法，搭建多样化平台，以体育品牌赛事为引领，成功举办第十四届田径运动会、第



三届“鲁班杯”足球赛、“活力杯”排球赛、羽毛球赛、飞盘挑战赛等品牌体育赛事，实现了以体育智、以体育心。



图1-11 第三届“鲁班杯”校园足球赛



图1-12 第三届“活力杯”校园排球赛

语文、历史、英语、思政等教研组协同开展诗词美育活动、英文说成语手抄报、追光青年说等活动，浓郁了校园文化氛围。特别是围绕抗日战争胜利80周年历史老师与湖南省红色课程建设专家同台开讲“烽火记忆”和“何为青年，青年何为”的红色故事会，极大增强了思政教育的感染力和实效性。



图1-13“何为青年，青年何为”红色故事会



图1-14 世界读书日阅读活动



1.2.2 德育活动丰富多彩

依托重要时间节点，以多元文化活动厚植学生爱国情怀。围绕纪念抗战胜利八十周年、十一国庆日等重要节点，学校组织拍摄《一代人有一代人的上甘岭·为中国式现代化挺膺担当》主题视频，以青年视角诠释时代担当；拍摄学生爱国主义合唱视频《玉盘》，以青春歌喉唱响家国深情；举办“笔绘山河魂”主题创作展，以青年笔触描绘盛世华章。



图1-15 拍摄主题视频活动图片



图1-16 “笔绘山河魂”主题创作展活动图片



融合实践与日常教育，多维度强化学生品格素养培育。以实践育人为抓手丰富德育载体，组织开展“我的韶山行”红色研学活动，带领学生走进革命圣地，在实地感悟中传承红色精神，厚植家国情怀，提升核心素养。注重日常德育浸润与特色活动引领相结合，常态化开展清廉教育与红色观影活动，引导学生树立崇高品格与廉洁意识。



图1-17 “我的韶山行”红色研学活动图片



图1-18 红色观影活动图片



图1-19 廉洁观影活动图片



图1-20 廉洁主题黑板报活动图片



以特色活动与组织建设为支撑，推动德育工作落地见效。精心组织学生排练禁毒情景剧《微光成炬·星火长城》，该作品荣获长沙市天心区一等奖及长沙市优秀奖，以生动鲜活的文艺形式强化法纪教育，传递正能量。规范团员发展与培训流程，常态化开展各类主题团日活动，以多样化德育形式丰富学生校园生活，强化学生责任担当，推动德育工作走深走实，全面提升学生综合素质。



图1-21 “我为禁毒发声”活动情景剧

1.2.3 身心素质整体良好

学校高度重视学生的身心素质发展，聘请裕南街街道派出所负责人担任法制副校长，并定期到学校进行法制专题讲座；执行“301530”学生安全教育机制：即每周利用主题班会进行30分钟安全教育，每天就寝前（走读生放学前）进行1分钟安全提醒，每周末校园开放前进行5分钟安全强调，节假日放假前进行30分钟安



全教育。定期对防溺水、防性侵、防校园欺凌、传染病防控、森林防火、消防安全、反电诈、禁毒教育、交通安全、网络安全等内容进行安全宣传教育。



图1-22 聘请裕南街派出所所长为学校法治副校长

坚持每天组织学生阳光大课间、篮球比赛、足球比赛等活动。通过举办“鲁班技能节”“校运动会”“青春风采展”等大型活动，给予学生才艺表演、竞技体育、技能竞赛等展示平台。通过搭建形式多样的活动平台，让学生们历练了思想，锻炼了身体，陶冶了情操，提升了素质。

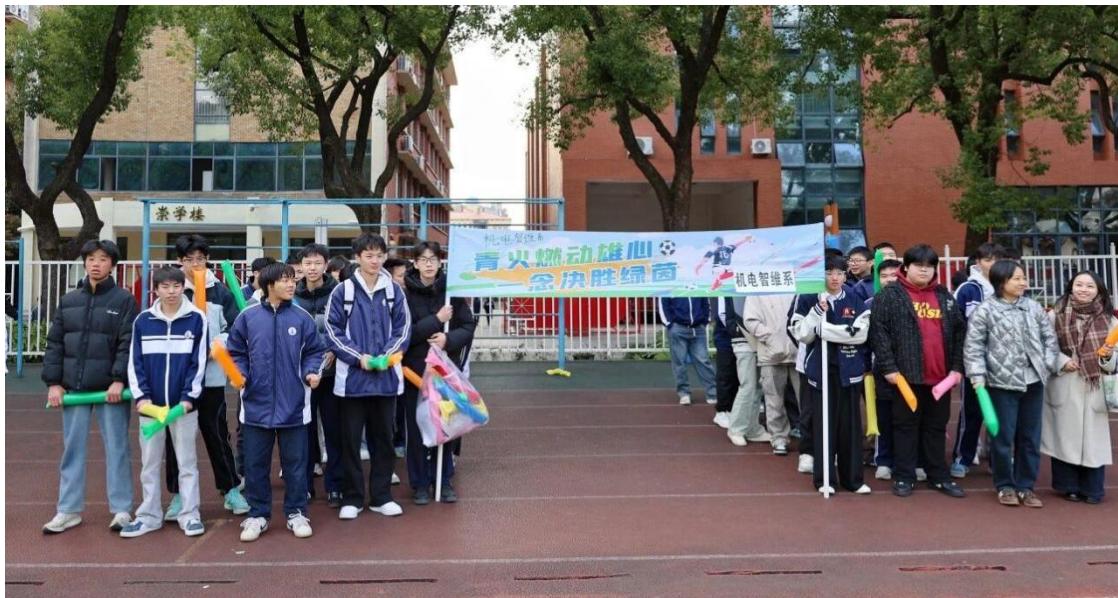


图1-23 学校足球赛



图1-24 学校师生篮球赛

学校持续健全心理健康教育工作体系，坚持预防为主、干预为辅、发展为导向的原则，于每年秋季新生入学与春季开学两个关键节点，系统开展心理筛查工作。通过自上而下的新生心理普查与自下而上的全员心理排查相结合，实现学生心理状态动态监测。2025年3—6月完成了春季返校学生心理普查，覆盖所有班级，



形成评估报告并落实跟踪回访；10—11月组织开展了2025级新生心理普查，并对筛查出的重点关注对象进行鉴别性访谈与分级干预，推动心理预警与帮扶机制落到实处，切实做到早发现、早干预。

常态化心理咨询服持续深化，坚持以学生为中心，通过专业倾听与共情，运用科学心理辅导方法，帮助学生有效应对压力、增强心理调适能力。个案咨询扎实深入，来访学生满意度持续提升，在提供心理支持、预防心理危机方面发挥了重要作用，成为学生健康成长的重要助力。在班级管理中全面推行《成长档案》，对重点学生持续落实“一日一关注，一周一谈话，一月一次与家长沟通，一期一次家访”的精细化跟踪机制。

依托校级德育（班主任）工作室，系统开展心育能力提升培训。面向班主任组织心理技能专题培训，增强其对学生心理状态的观察识别与初步干预能力；开展心理委员专题培训，夯实朋辈支持队伍基础；举办全体教师心理健康普及讲座及学工人员心理减压拓展活动，营造全员关注心理健康的育人氛围。



图1-25 全体教师心理健康知识普及讲座



图1-26 全体教师心理健康户外拓展

以“525心理健康节”为核心，贯穿全年开展形式多样、内容丰富的心理育人活动。通过举办治愈系心理漫画比赛、专题心理讲座、团体辅导、心理调试操视频推广等多元化活动，积极构建全员参与、浸润体验式的积极心理生态。同时，深入推进家校社医协同育人，通过定期家访，并与湖南省脑科医院合作共建“心理健康教育医校联合共建基地”，整合多方力量，共同守护学生心理健康，共筑学生成长支持体系。



图 1-27 “525” 心理健康月学生心理健康讲座活动



图 1-28 “525”心理健康月团体辅导活动

1.2.4 德育实践比赛

德育比赛成果丰硕，特色活动亮点频现。在“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动中，我校表现突出：2025年1月斩获长沙市中等职业学校中华优秀传统文化传承活动一等奖2项、二等奖2项、三等奖2项，同期在文明风采德育实践活动球类比赛中摘得男子篮球二等奖、乒乓球男子单打二等奖；2025年11月又在同主题活动中收获男子篮球一等奖、跳绳个人一等奖等5项市级奖项，28人组成的集体长绳队伍也荣获三等奖。此外，在2025年12月长沙市“不仅是技能，更是匠心”优秀教育叙事作品征集活动中，我校教师符果果荣获一等奖，另有4名教师斩获二等奖，实现师生德育竞赛成果双丰收。

本年度德育竞赛累计收获市级奖项18次，覆盖传统文化传承、文体竞技、教育叙事等多个领域，既展现了我校学生的德育素养与精神风貌，也为以赛促育、深化德育实践开辟了多元路径。



表1-1 德育实践比赛获奖清单

| 序号 | 竞赛奖项名称 | 颁奖单位 | 获奖名次 | 参赛学生姓名 | 获奖时间 |
|----|--|--------|------------|---------------------------------|----------|
| 1 | 2024 年长沙市中等职业学校“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动中华优秀传统文化传承活动 | 长沙市教育局 | 一等奖 | 传统武术表演“武”筑风华(李南麟、姚程程、邓瑞科等20人) | 2025年1月 |
| 2 | 2024 年长沙市中等职业学校“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动中华优秀传统文化传承活动 | 长沙市教育局 | 一等奖 | 篆刻传承与创新(黄雪琳、王雅婷、李奥婷、李湘依) | 2025年1月 |
| 3 | 2024 年长沙市中等职业学校“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动中华优秀传统文化传承活动 | 长沙市教育局 | 二等奖 | 水印木刻版画丹青印(李欣妍、李紫芸、李奥婷) | 2025年1月 |
| 4 | 2024 年长沙市中等职业学校“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动中华优秀传统文化传承活动 | 长沙市教育局 | 二等奖 | 长城(学校华服社、舞蹈社) | 2025年1月 |
| 5 | 2024 年长沙市中等职业学校“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动中华优秀传统文化传承活动 | 长沙市教育局 | 三等奖 | 经典诵读沁园春·长沙 沁园春·雪(杨张铭宸、张浩宇等7人) | 2025年1月 |
| 6 | 2024 年长沙市中等职业学校“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动中华优秀传统文化传承活动 | 长沙市教育局 | 三等奖 | 书法之美(田吉丽、晏可馨、谭晨茜、蔡颂果) | 2025年1月 |
| 7 | 2024 年长沙市中等职业学校开展“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动男子篮球、乒乓球、羽毛球比赛 | 长沙市教育局 | 男子篮球二等奖 | 邓俊徽、田双全(优秀运动员)、侯智杰(优秀运动员)等12人 | 2025年1月 |
| 8 | 2024 年长沙市中等职业学校开展“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动男子篮球、乒乓球、羽毛球比赛 | 长沙市教育局 | 乒乓球男子单打二等奖 | 金 鑫 | 2025年1月 |
| 9 | 2025年长沙市中等职业学校开展“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动 | 长沙市教育局 | 男子篮球一等奖 | 陈宇翔、李奥翔、黄杨琪、李东泽、彭宏万、侯智杰、吴庆鸿等12人 | 2025年11月 |
| 10 | 2025年长沙市中等职业学校开展“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动 | 长沙市教育局 | 跳绳个人一等奖 | 罗子钧 | 2025年11月 |



| | | | | | |
|----|---|------------|---------|--------------------------------|----------|
| 11 | 2025年长沙市中等职业学校开展“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动 | 长沙市教育局 | 跳绳个人三等奖 | 张高文 | 2025年11月 |
| 12 | 2025年长沙市中等职业学校开展“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动 | 长沙市教育局 | 集体长绳三等奖 | 张勇豪、周楠、蒋竞涛、张高文、郭梦龙、刘文博、任峻熙等28人 | 2025年11月 |
| 13 | 2025年长沙市中等职业学校开展“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动 | 长沙市教育局 | 女子排球三等奖 | 李嘉欣、童欣、湛晓玲、周子康、谢娜博、张可璇、何娅葶等11人 | 2025年11月 |
| 14 | 2025年长沙市中等职业学校“不仅是技能，更是匠心”优秀教育叙事作品征集及展示交流活动 | 长沙市教育科学研究院 | 一等奖 | 符果果 | 2025年12月 |
| 15 | 2025年长沙市中等职业学校“不仅是技能，更是匠心”优秀教育叙事作品征集及展示交流活动 | 长沙市教育科学研究院 | 二等奖 | 黄拓 | 2025年12月 |
| 16 | 2025年长沙市中等职业学校“不仅是技能，更是匠心”优秀教育叙事作品征集及展示交流活动 | 长沙市教育科学研究院 | 二等奖 | 罗曦秭 | 2025年12月 |
| 17 | 2025年长沙市中等职业学校“不仅是技能，更是匠心”优秀教育叙事作品征集及展示交流活动 | 长沙市教育科学研究院 | 二等奖 | 肖媛 | 2025年12月 |
| 18 | 2025年长沙市中等职业学校“不仅是技能，更是匠心”优秀教育叙事作品征集及展示交流活动 | 长沙市教育科学研究院 | 二等奖 | 罗曦秭 | 2025年12月 |



图1-29 参加长沙市文明风采德育实践活动男子篮球赛



图1-30 参加长沙市文明风采德育实践活动女子排球赛



图1-31 长沙市教育叙事展示交流活动

【典型案例2】：一社一品树标杆 文化育人谱新篇

学校华服社作为校团委主导创办的特色学生社团，自2024年3月成立以来，始终以传承中华优秀传统文化为核心使命，以汉服展示、文化研习与实践传播为主要路径，逐步发展成为汇聚百余名学子的校园文化标杆。社团坚持“走出校园、对接高端、打造品牌”的发展思路，积极参与省级重大文化活动，在传承中创新、在实践中成长，成为职教领域“以文化人、以美育人”的鲜活范例。

华服社成立之初便明确“传承传统、创新表达”的发展方向，依托校团委“一社一品”建设规划，构建了完善的组织架构与活动体系。社团聚焦中华传统服饰文化，通过形制研习、礼仪培训等常态化活动，帮助成员夯实文化基础、提升专业素养。截至目前，社团已吸纳100余名热爱传统文化的学生，形成了一支兼具文化底蕴与实践能力的青年队伍，为后续品牌化发展奠定了坚实基础。



图1-32 华服社参加2025年4月13日第六届湖南汉服花朝节

社团始终坚持以实践检验成果、以活动扩大影响，积极对接省级优质文化资源，在重大文化赛事中锤炼品牌。其中，2025年4月13日第六届湖南汉服花朝节的参演经历，成为社团发展的重要里程碑。此次活动以“百花诞辰、古韵新声”为主题，在长沙后湖国际艺术公园盛大启幕，由湖南省汉文化研究会汉服分会主办，汇聚了千余名传统文化爱好者，是全省极具影响力的汉服文化盛会。学校华服社在校团委统筹下，经过数月精心筹备，以饱满的热情与专业的素养参与其中，全方位展现了中华传统服饰的独特魅力。

在方阵巡游环节，活动以气势恢宏的五大历史方阵次第登场，华服社成员身着形制考究的传统服饰，分别融入甲胄方阵的威武豪迈、汉制方阵的端庄典雅、唐风方阵的雍容华贵、宋韵方阵的清雅隽永、明制方阵的精致华美之中。学子们步履从容、仪态端方，举手投足间尽显对传统礼仪的深刻理解，与千余名同袍共同组成一幅流动的华夏衣冠文明长卷，生动再现了从秦汉到明清的服饰文化脉络，其规整的队列、优雅的姿态引得现场观众频频驻足赞叹。



图1-33 华服社参加方阵巡游（一）



图1-34 华服社参加方阵巡游（二）

在传统文化节目展演环节，学校华服社精心打造的原创节目《衣冠华夏 古韵服章》惊艳亮相。该节目以“服饰演变”为主线，巧妙融合礼仪展演与情景演绎，将秦汉雄风的豪迈、魏晋钟灵的飘逸、盛唐气象的恢弘、宋明锦绣的雅致娓娓道来。为确保节目质量，社团成员查阅大量史料文献，严格遵循不同朝代服饰的形制规范，从面料挑选、纹样刺绣到妆造设计均力求还原历史原貌；同时大胆创新编排形式，通过灯光舞美与音乐的巧妙



搭配，将静态的服饰展示转化为动态的文化传播，让观众在沉浸式体验中感受中华传统文化的深厚底蕴。最终，该节目凭借严谨的形制复原、创新的艺术表达与感染力十足的舞台呈现，成功斩获“杰出贡献奖”，成为活动的一大亮点。



图1-35 华服社进行汉服展示秀

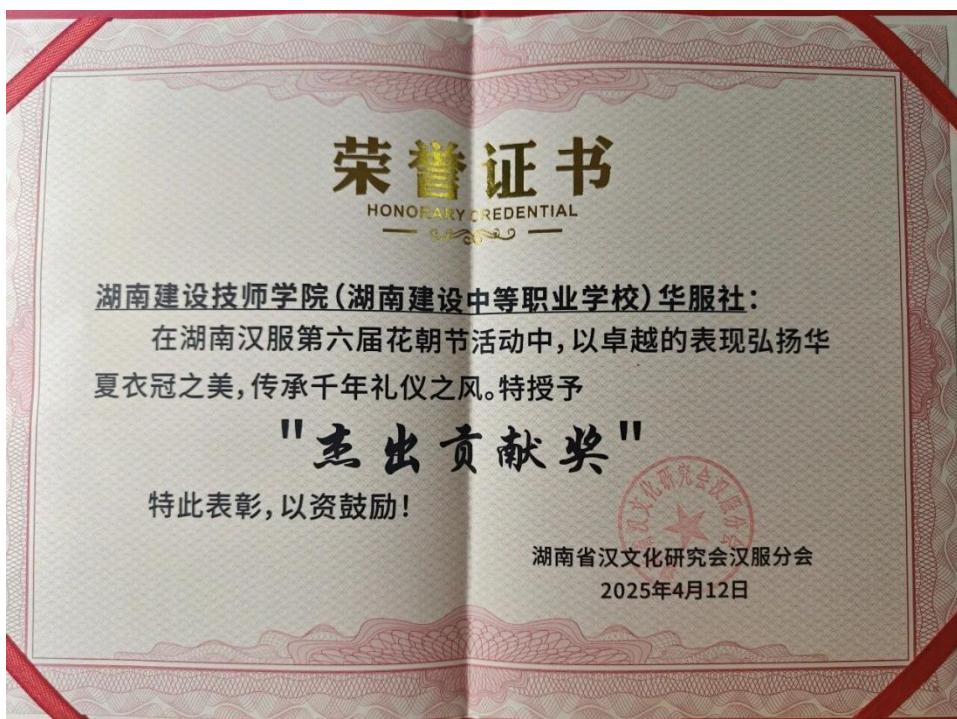


图1-36 我校华服社获“杰出贡献奖”



活动现场，技校学子们不仅是文化的展示者，更是积极的学习者与交流者。在花神祈福仪式中，学子们身着华服参与庄严唯美的祈福环节，深刻感受传统民俗的文化内涵；在传统汉婚展演现场，认真观摩礼仪流程，体悟中式婚礼的温情与庄重；在非遗手作、国风市集等互动体验区，与各界传统文化爱好者深入交流汉服制作技艺、文化传承心得，在思想碰撞中深化对传统文化的理解。此次参演不仅让社团成员在实践中提升了专业技能与文化素养，更通过主流媒体的报道，让学校华服社的品牌影响力进一步扩大，成功登上中国日报网，获得了社会各界的广泛认可。

三 CHINADAILY 中国日报网 中文
Home / China / Society ☰

Changsha lake hosts vibrant *hanfu* cultural celebration

By Zou Shuo and Zhu Youfang in Changsha |
chinadaily.com.cn | Updated: 2025-04-15 21:43



Young people dressed in *hanfu* during a recent celebration of Spring in Changsha, Hunan province. [Photo provided to chinadaily.com.cn]

The festival reimagined cultural heritage for Gen-Z participants, dismantling the stereotype that traditional practices are outdated. Young attendees interacted with *hanfu* enthusiasts and artistic creators, fostering fresh energy for campus interest clubs.

For university students, the event offered an affordable *spring outing paired with immersive cultural learning*.

图1-37 华服社活动被China Daily报道



此外，社团还先后参与2024年4月“潮起星城 锦SHOW潇湘”湖南青年传统文化季启动仪式暨国风盛典、2025年11月“锦SHOW潇湘 华彩天心”第二届湖南青年传统文化季活动，作为唯一受邀的技校社团，与高校社团、知名国风艺人同台献技，在天心阁古建筑群、潮宗古街等文化地标完成华服巡游与展示，持续擦亮社团品牌。

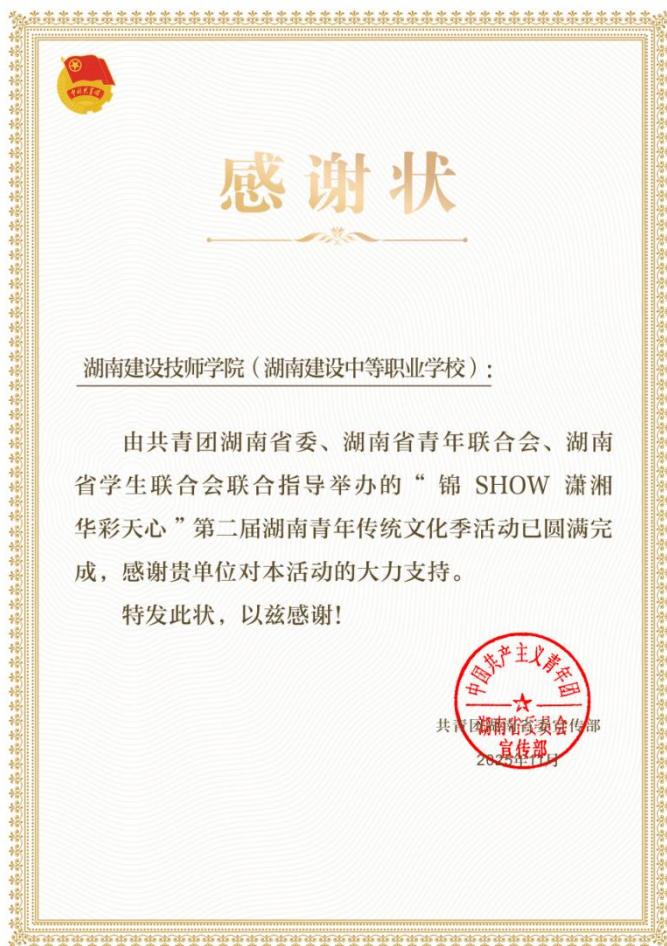


图1-38 我校华服社获共青团省委感谢

华服社的发展实践，是学校落实“立德树人”根本任务、推进文化育人工作的生动缩影。通过参与各类省级文化活动，不仅让学生在传统文化的浸润中增强了文化自信与民族自豪感，更培养了其精益求精的工匠精神、勇于创新的实践能力与善于沟通的协作意识。作为学校的特色社团品牌，华服社以汉服为纽带，搭建了校园与社会文化交流的重要桥梁，既展现了新时代职教青年守护文化根脉、勇于创新表达的责任担当，也为职业教育



高质量发展注入了深厚的文化内涵，实现了“技能培养”与“文化育人”的有机融合。

未来，学校将继续加大对学生社团的支持力度，以华服社为标杆，持续深化“一社一品”建设，为学生搭建更多优质的实践平台，让中华优秀传统文化在校园焕发更加持久的生命力，为社会培养更多兼具专业技能、文化素养与社会责任感的复合型人才。

1.3 在校体验

倾听学生心声，回应家长关切，以解决学生的实际问题为出发点搭建沟通桥梁。学校每个学期定期组织学生开展多层面的教育教学和生活座谈会，班级由班主任进行常态化交流，系部每学期定期举行学生座谈会。搭建学校与学生、家长沟通的多元化交流的平台，搭建线上反馈平台、校长信箱，开展家长体验日活动。

从各方面不断增强学生们对学校的认同感和归属感，推动学校教育教学高质量发展。开展各类讲座：专家讲座体系、高校学者前沿分享、优秀毕业生经验交流、行业精英职业启蒙、联动社区开展安全、消防、卫生类讲座。搭建能力提升平台：学科竞赛专项指导、实训车间室开放实践。开展心理健康、体育、阅读、技能等各类主题文化节。丰富学生社团活动：提供师资、场地、资金等基础支持建立规范化管理制度。重视学生卫生健康问题：设置校医务室，配备专业医护人员和常用药物。关注学生心理健康：设置学生心理健康室、配备专业心理咨询老师，开展定期心理普查、心理咨询服务。

表1-2 教育满意度调查结果

| 序号 | 指标 | 满意度 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|--------|--------------------------|------------------|------------|
| 1 | 在校生满意度 | 1. 课堂育人满意度 2. 课外育人满意度 | 95.65% 95.65% | 391 问卷星 |



| 序号 | 指标 | 满意度 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------|--------|------|------|
| | 3. 思政课教学满意度 | 95.65% | | |
| | 4. 公共基础课教学满意度 | 96.16% | | |
| | 5. 专业课教学满意度 | 96.16% | | |
| 2 | 职工满意度 | 100% | 201 | 问卷星 |
| 3 | 家长满意度 | 99.42% | 513 | 问卷星 |

1.4 毕业生质量跟踪

2025届417名中职毕业生中，317人（76.0%）已升入高职，100人（24.0%）暂不就业、全力备考“二次升学”，无直接就业个案，“初次就业月收入、创业率、用人单位满意度”指标继续空缺。已升学的317人里，3人就读一产专业（园林、畜牧），250人锁定二产（建筑、造价、制造、交通、新能源等），64人进入三产（护理、动漫、会计、物流等），对应占毕业生总量的0.7%、59.9%和15.4%，延续“二产绝对主导、三产快速跟进、一产点缀”的升学-产业对接格局。对比2024届408名毕业生（314人升学、94人拟二次升学，升学率77.0%），2025届升学率下降1.0个百分点，但二产占比仍超六成，三产份额继续扩大，整体升学通道稳态运行。

2025届毕业生就业核心指标对比图

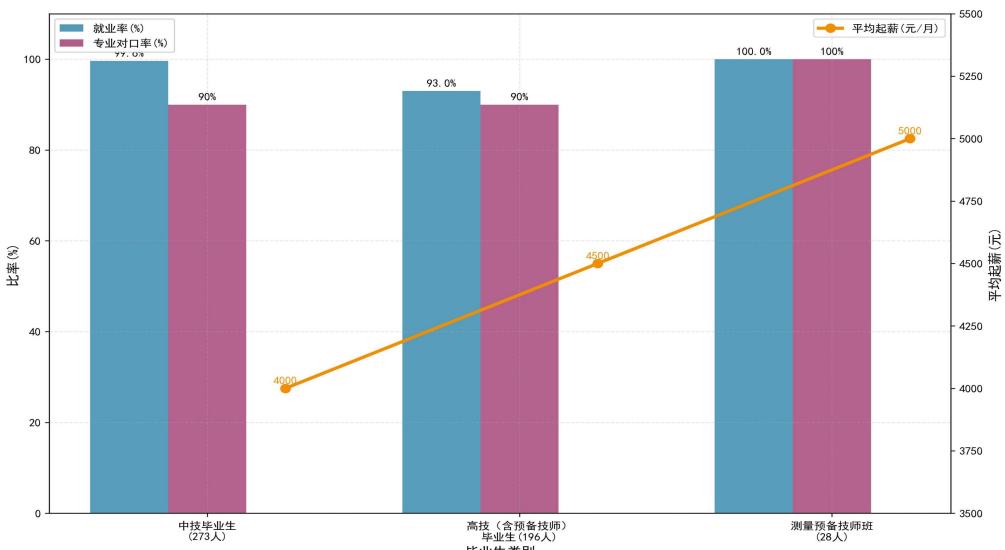


图1-39 2025年中职毕业生升学情况数据图（一）

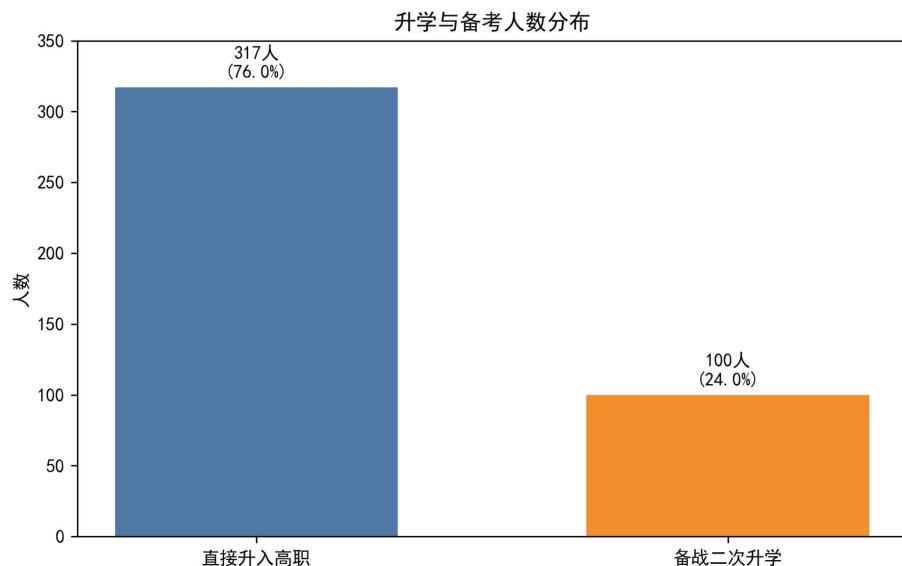


图 1-40 2025 年中职毕业生升学情况数据图 (二)

1.5 技能竞赛

学生竞赛成绩斐然，参赛表现亮眼。在 2025 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，装配式建筑构件安装赛项斩获一等奖 1 项、二等奖 1 项，获奖团队成功跻身国赛行列；确定 3 名学生入选中华人民共和国第三届职业技能竞赛瓷砖贴面、管道与制暖、家具制作项目参赛阵容；在湖南省第二届职业技能竞赛砌筑赛项中，舒煌荣获铜奖，刘增盛获评优胜奖；学生王必立凭借精湛技能获评“长沙市技术能手”称号。

竞赛获奖覆盖面与含金量同步提升，累计斩获省级奖项 8 人次、市级奖项 36 人次。同时积极拓展竞赛领域，勇于突破传统赛道局限，顺利完成艺术设计、人工智能等 5 个新兴领域的竞赛探索，为技能人才培养开辟新路径。

表1-3 2025年度学生参加竞赛获奖情况

| 序号 | 竞赛奖项名称 | 颁奖单位 | 获奖名次 | 参赛学生姓名 | 获奖时间 |
|----|--------------|-----------------|------------|--------|---------|
| 1 | 湖南省第二届职业技能大赛 | 湖南省第二届职业技能大赛组委会 | 砌筑项目 铜牌 | 舒煌 | 2025年4月 |
| 2 | 湖南省第二届职业技能大赛 | 湖南省第二届职业技能大赛组委会 | 优胜奖 | 刘增盛 | 2025年4月 |



| 序号 | 竞赛奖项名称 | 颁奖单位 | 获奖名次 | 参赛学生姓名 | 获奖时间 |
|----|------------------------|--------|-------------------|-------------|----------|
| 3 | 2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛 | 湖南省教育厅 | 中职组装配式建筑构件安装赛项一等奖 | 邓睿贤、赵璟聪、陈咨汝 | 2025年3月 |
| 4 | 2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛 | 湖南省教育厅 | 中职组装配式建筑构件安装赛项二等奖 | 李英伟、杜方全、陈霖 | 2025年3月 |
| 5 | 2025年长株潭中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 装配式建筑构件安装赛项二等奖 | 阳振宇、李泽鑫 | 2025年11月 |
| 6 | 2025年长株潭中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 装配式建筑构件安装赛项二等奖 | 杨镕、付佳龙 | 2025年11月 |
| 7 | 2025年长株潭中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 装配式建筑构件安装赛项三等奖 | 李英伟、黄诗涵 | 2025年11月 |
| 8 | 2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 建筑CAD赛项二等奖 | 周子非 | 2025年11月 |
| 9 | 2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 建筑CAD赛项二等奖 | 朱祺 | 2025年11月 |
| 10 | 2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 建筑CAD赛项三等奖 | 赵佳琪 | 2025年11月 |
| 11 | 2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 建筑CAD赛项三等奖 | 李思维 | 2025年11月 |
| 12 | 2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 建筑CAD赛项三等奖 | 陈思涵 | 2025年11月 |
| 13 | 2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 建筑CAD赛项三等奖 | 李奥婷 | 2025年11月 |
| 14 | 2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 建筑信息模型建模赛项一等奖 | 吴优 | 2025年11月 |



| 序号 | 竞赛奖项名称 | 颁奖单位 | 获奖名次 | 参赛学生姓名 | 获奖时间 |
|----|-------------------------|-------------------------------------|---------------|-----------------|----------|
| 15 | 2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 建筑信息模型建模赛项二等奖 | 莫鑫 | 2025年11月 |
| 16 | 2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 建筑信息模型建模赛项三等奖 | 曹玉湘 | 2025年11月 |
| 17 | 2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 建筑信息模型建模赛项三等奖 | 万季辉 | 2025年11月 |
| 18 | 2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 建筑信息模型建模赛项三等奖 | 付佳龙 | 2025年11月 |
| 19 | 2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 英语赛项三等奖 | 田子林 | 2025年11月 |
| 20 | 2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 英语赛项三等奖 | 黄逸轩 | 2025年11月 |
| 21 | 2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 英语赛项三等奖 | 谢旭鸿 | 2025年11月 |
| 22 | 2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 办公应用赛项一等奖 | 肖意欣 | 2025年11月 |
| 23 | 2026年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 办公应用赛项三等奖 | 谢旭鸿 | 2025年11月 |
| 24 | 2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 艺术设计三等奖 | 李潇雅 | 2025年11月 |
| 25 | 2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛 | 长沙市教育局 | 工程测量赛项三等奖 | 谭文奥、陈斯宇、刘昊霖、黎子钰 | 2025年11月 |
| 26 | 长沙市2025年“星城杯”装饰装修行业技能竞赛 | 长沙市住房和城乡建设局、市总工会、市人社局、长沙市建筑装饰装修行业协会 | 镶贴工一等奖 | 王必立 | 2025年11月 |



图1-41 学生参加2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中职组装配式建筑构件安装赛项

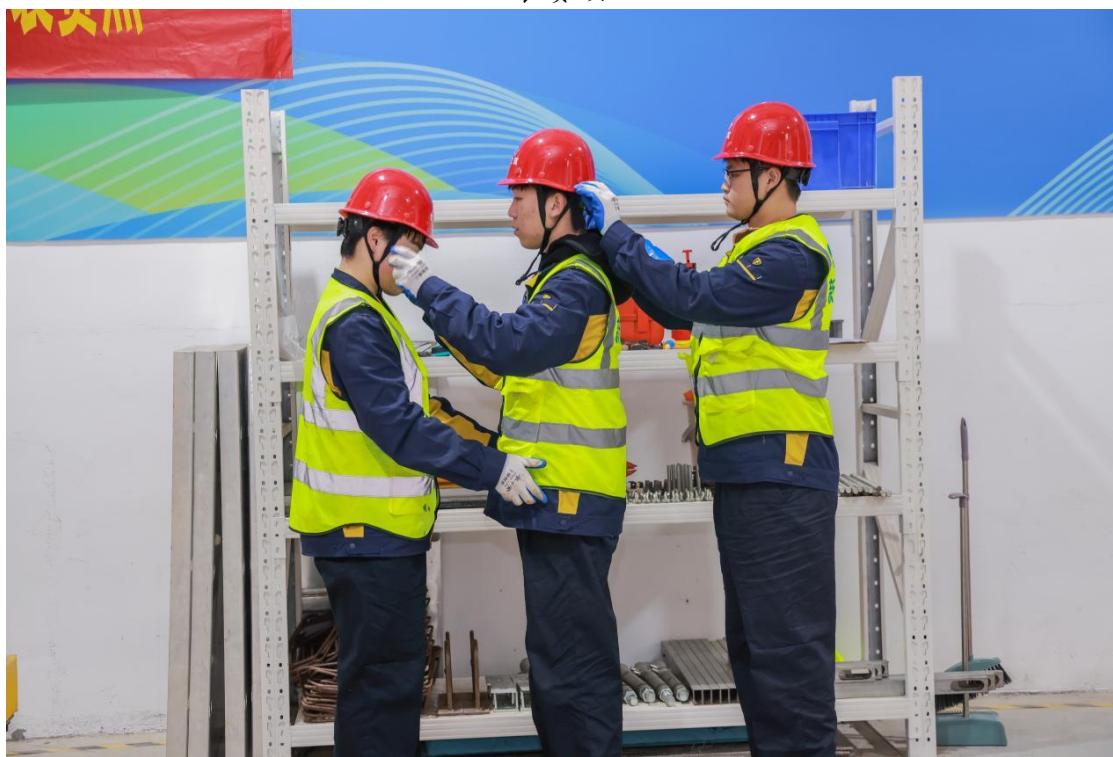


图1-42 学生参加实操竞赛现场图



图1-43 学生获得2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中职组装配式建筑构件安装赛项一等奖



2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 布局优化，整体规划分层实施

学校通过“精美、和谐、活力、卓越”中职院校建设工程，实施“整体规划、分层实施、重点突破”战略，开设建筑工程施工、工程测量技术、建筑工程造价、给排水工程施工与运行、建筑装饰技术、电梯安装与维修保养、装配式建筑施工7个中职专业，专业布局合理，特色鲜明，品牌突出，符合学校“十四五”发展规划的需求。学校围绕“智能建造”“智慧运维”两大重点专业群，推动四系精准发力。智能建造系聚焦建筑施工数字化、装配化，深化与建投集团等企业合作；机电智维系拓展省内优质企业合作，强化机电设备维护等实操教学；智慧城市运维系结合城市康养服务，引入智慧物业真实工作场景；艺术设计系联动本地文化产业，以实际项目带动创意人才培育。产教融合学院依托现有三大产业学院，灵活对接行业岗位需求；公共基础课部推进“三教改革”，开设特色公共课程与技能提升课程，夯实学生综合素养根基。

2.1.2 内涵建设，打造特色鲜明专业集群

学校推动“四系一部一学院”教学体系内资源互通、课程互选、师资共享，建立“系部自评、教务考评、企业参评”三级监控体系，以产业适配度、就业率为核心考核指标，动态优化系部设置与专业布局。同时，学校强化思政课部与专业系部协同，开发行业特色公共课程，通过真实数字化场景实践提升学生岗位适应能力，让教学体系成为对接地方产业、培育实用型人才的核心载体。一年来，学校各专业逐步增设新工艺、新技术、新材料、



新设备，不断融入建造机器人、装配式建筑、防水工程、BIM 建筑信息模型、无人机操作等专业核心技能；“十四五”期间学校以建筑工业化为转型载体，以数字化、智能化升级为转型动力，不断促进学校专业创新发展、转型升级。学校瞄准市场需求，“十五五”期间将以长沙国家级智能建造试点城市建设为契机，不断推动专业结构与产业结构精准对接，为学生提供更多与市场需求接轨的实践机会，进一步增强学生的就业竞争力。

2.2 课程建设质量

2.2.1 对标对本，以考促教，课程建设提升质量

学校严格按照《湖南省中等职业学校设置管理办法》要求，把教育教学作为中心工作来抓，做到开齐课程，开足课时，各专业学生在校教学课时均超过总课时 $2/3$ ，各专业实习实训课程课时占总课时均在 50% 以上。学校严格执行教育部门的文件要求编制人才培养方案，通过开足开好思想政治理论课，用好思想政治理论课新统编教材，开展学科教研、集体备课、课题研究、教学竞赛、网络备课等教研活动，思政课课堂质量好。286 名 2023 级中职学生参加 2025 年长沙市中等职业学校专业技能普测，参与率 100%，合格率 100%。此次普测涵盖装配式建筑施工、电梯安装与维修保养等 7 个专业，其中装配式建筑施工专业作为长沙市统考科目，接受了市级统一考核标准检验。



图 2-1 装配式建筑施工专业学生技能普测现场



图 2-2 电梯安装与维修保养专业学生技能普测现场

2.2.2 夯实基础，以赛促教，队伍建设显成效

学校教师队伍建设成效卓著，竞赛获奖与专业发展双线并进，彰显学校对师资培育的高度重视。学校始终将教师教学能力提升作为核心工作，通过搭建常态化练兵平台、开展专项培训、组建教研攻坚团队等系列举措，全方位赋能教师专业成长，推动教学能力与综合素养同步提升。

在赛事比拼中，学校教师团队捷报频传、硕果累累。2025 年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛中，我校 6 支参赛团队凭借扎实的专业功底、创新的教学设计与精湛的课堂呈现，脱颖而出



出，斩获4个特等奖、1个一等奖、1个二等奖，全部成功入围省级赛事，展现了强劲的整体竞争力；刘雨绵、尹卫花两位教师在2025年湖南省中等职业学校教师教学设计与展示交流活动中表现亮眼，分别获评一等奖、三等奖，其中刘雨绵教师凭借突出实力成功跻身国赛行列，为学校赢得荣誉。教师参加各级各类技能竞赛获奖共计48人次，其中国家级1人次、省级2人次、市级45人次。

行业认可与学校专家队伍建设同步提质。在行业权威评选中，学校教师专业能力获高度肯定：沈亚仁教师获评“中国机械行业教育教学名师”，刘洋教师获评“中国机械行业教育先进工作者”，彰显了学校教师在行业内的专业影响力。同时，学校积极拓宽教师成长渠道，着力提升行业话语权与社会影响力，累计推荐 27 人次教师入选各级各类专家库、评审库，让教师在更高平台参与行业研讨、政策制定与评审工作，既锻炼了专业能力，也为学校教学改革与品牌建设注入了强劲动力。

表 2-1 教师职业能力竞赛获奖统计表

| 序号 | 竞赛奖项名称 | 颁奖单位 | 获奖名次 | 获奖教师姓名 | 获奖时间 |
|----|--|-----------|--------------------------------------|---------|---------|
| 1 | 2024年长沙市中等职业学校“技能成才强国有我”文明风采德育实践活动典型案例和特色活动微视频 | 长沙市教育局 | 典型案例二等奖(中华优秀传统文化赋能技能人才培养的“文化立心”德育模式) | 陈晓英、万珂舸 | 2025年1月 |
| 2 | 2025年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动 | 长沙市技工教育协会 | 公共组一等奖 | 周梦园 | 2025年5月 |
| 3 | 2025年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动 | 长沙市技工教育协会 | 公共组一等奖 | 尹旭辉、付远岗 | 2025年5月 |



| | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------|-------------|-------------|---------|
| 4 | 2025年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动 | 长沙市技工教育协会 | 公共组一等奖 | 苏玉、张琦 | 2025年5月 |
| 5 | 2025年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动 | 长沙市技工教育协会 | 公共组三等奖 | 杨斯 | 2025年5月 |
| 6 | 2025年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动 | 长沙市技工教育协会 | 公共组三等奖 | 王雪、赵子柔 | 2025年5月 |
| 7 | 2025年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动 | 长沙市技工教育协会 | 公共组三等奖 | 谭嘉敏、杨玉婷 | 2025年5月 |
| 8 | 2025年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动 | 长沙市技工教育协会 | 专业组一等奖 | 宁心怡、刘雨绵 | 2025年5月 |
| 9 | 2025年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动 | 长沙市技工教育协会 | 专业组一等奖 | 张进泉、吴舒婷 | 2025年5月 |
| 10 | 2025年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动 | 长沙市技工教育协会 | 专业组二等奖 | 李志英 | 2025年5月 |
| 11 | 2025年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动 | 长沙市技工教育协会 | 专业组二等奖 | 朱颖 | 2025年5月 |
| 12 | 2025年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动 | 长沙市技工教育协会 | 专业组二等奖 | 李凯、周成龙 | 2025年5月 |
| 13 | 2025年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动 | 长沙市技工教育协会 | 专业组三等奖 | 石夏冰、王娓 | 2025年5月 |
| 14 | 2025年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动 | 长沙市技工教育协会 | 专业组三等奖 | 陈昌振、李凯 | 2025年5月 |
| 15 | 2025年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动 | 长沙市技工教育协会 | 专业组三等奖 | 徐文芝、邱臻 | 2025年5月 |
| 16 | 2025年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛 | 长沙市教育局 | 英语类特等奖第一名 | 尹卫花、万珂舸、吴祝梅 | 2025年5月 |
| 17 | 2025年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛 | 长沙市教育局 | 装备制造类特等奖第一名 | 向洢葛、李凯、唐沁南 | 2025年5月 |



| | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------|-----------------|--------------|----------|
| 18 | 2025年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛 | 长沙市教育局 | 资源环境与安全大类特等奖第一名 | 陈冲、肖璇、王新慧 | 2025年5月 |
| 19 | 2025年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛 | 长沙市教育局 | 土木建筑大类特等奖第一名 | 李茗雨、刘雨绵、李敏佳 | 2025年5月 |
| 20 | 2025年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛 | 长沙市教育局 | 土木建筑大类一等奖第一名 | 邓岱丹、刘静熙、王洁 | 2025年5月 |
| 21 | 2025年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛 | 长沙市教育局 | 土木建筑大类二等奖 | 符果果、欧阳浩洪、郑胤诣 | 2025年5月 |
| 22 | 长沙市2025年“星城杯”装饰装修行业技能竞赛 | 长沙市住建局、市总工会、市人社局等 | 电工一等奖 | 李凯 | 2025年11月 |
| 23 | 2025年湖南省中等职业学校教师教学设计与展示交流活动 | 湖南省教育科学研究院 | 建筑类一等奖 | 刘雨绵 | 2025年6月 |
| 24 | 2025年湖南省中等职业学校教师教学设计与展示交流活动 | 湖南省教育科学研究院 | 英语组三等奖 | 尹卫花 | 2025年6月 |
| 25 | 第七届“市政杯”BIM应用技能大赛 | 中国市政工程协会 | 优秀成果奖 | 曾奕伟等 | 2025年11月 |
| 26 | 湖南省第二届职业技能大赛 | 湖南省人社厅 | 建筑信息模型项目优胜奖 | 曾奕伟 | 2025年5月 |
| 27 | 2025年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛 | 长沙市教育局 | 班主任类二等奖 | 罗曦秭 | 2025年5月 |

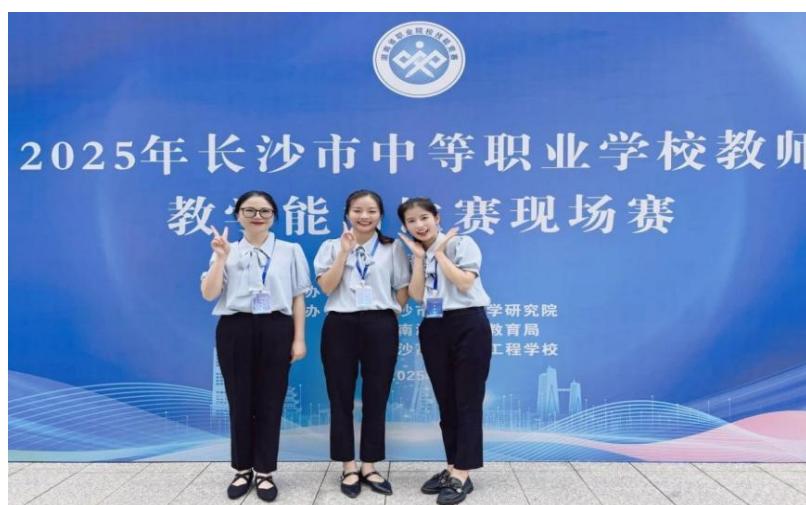


图 2-3 教师尹卫花、万珂舸、吴祝梅获得 2025 年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛英语类特等奖第一名



图 2-4 教师向洢葛、李凯、唐沁南获得 2025 年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛土木建筑大类特等奖第一名



图 2-5 教师李茗雨、刘雨绵、李敏佳获得 2025 年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛土木建筑大类特等奖第一名

2.2.3 丰富载体，主题教育，抓好课程思政建设

学校推进思政课一体化建设作为落实立德树人根本任务的核心工程，着力构建纵向衔接、横向贯通的育人体系。纵向遵循学生认知规律和成长规律，构建“读·学·思·践”四位一体“大思政课”育人体系，系统化实施《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教学，思政类校级课题《“读·学·思·践”



四位一体“大思政课”育人体系研究》顺利结题。



图 2-6 校级课题开题会议

2.3 教学方法改革

2.3.1 稳扎稳打，教研活动开展形式多样

学校目前设有 19 个教研组，每个教研组全年开展教研活动约 40 次。教研组主要围绕党的教育方针、路线、政策，结合当前职业教育文件精神，全面实施“三教改革”，推进课证融通，提升现代信息技术与职业教育深度融合，不断提高学校教育教学质量。



图 2-7 建筑设备与消防工程教研组 12 月 3 日教研活动

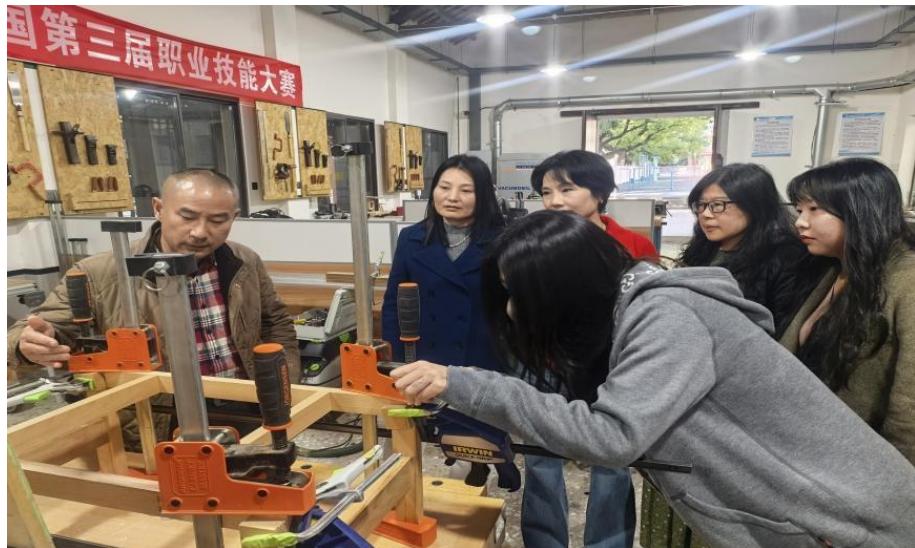


图 2-8 空间构造与施工教研组 11 月 26 日教研活动

2.3.2 创新渠道，教研教改研究成果丰硕

学校以教学研究与改革立项为核心抓手，紧扣《职业教育教科研工作三年行动计划（2025—2027 年）》部署要求，引导广大教师将教科研申报立项深度融入学校高质量发展实践，聚焦教学模式创新与人才培养体系优化开展系统性研究。

学校锚定国家战略与区域产业需求，分层推进课题研究，成功立项国家级课题 3 项，省级课题 18 项；规范化推进 4 个校级课题的结题评审，构建“申报-实施-管控”全链条研究机制。坚持“以研促改、以果赋能”，在 2025 年度论文类成果斩获省市级一等奖 5 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项；同步取得发明专利 17 项、软件著作权 13 项，形成“论文-专利-软著”多维成果矩阵。一批可推广的实践经验与知识产权成果，为破解教育教学痛点、构建“政行企校研”五维联动格局提供有力支撑，切实落实“以高水平研究支撑职业教育高质量发展”的政策要求。



表 2-2 学校课题研究统计表

| 序号 | 课题/项目名称 | 所属单位 | 研究人员 | 时间 |
|----|---------------------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | 技工院校通用职业素质课程三教改革的研究与实践 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 洪夏子、沈玲、朱娜、颜双、陈婷 | 2022年5月立项 2025年11月结题 |
| 2 | “三高四新”战略背景下深化湖南技工教育改革解决青年结构性就业矛盾的路径研究 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 潘瑞旺、洪夏子、唐登英（其他待定） | 2023年7月立项 2025年11月结题 |
| 3 | 湖南省建筑类工学一体化师资队伍培养模式与策略研究 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 何新德、付沛、樊梦婷、欧阳文利、潘珂 | 2023年7月立项 2025年9月结题 |
| 4 | 中职学校“工坊式”教学实践研究——以《智能焊接》课程为例 | 湖南省教育厅 | 沈亚仁、刘吉勋、黄鸽、李昱、胡薇 | 2024年3月立项 |
| 5 | 中华优秀传统文化融入建筑类专业课程体系的创新研究与实践 | 湖南省教育厅 | 陈晓英、万珂舸、谢丽萍、颜双、刘静熙 | 2024年3月立项 2025年9月结题 |
| 6 | 技能大师工作室助力“湖湘工匠”培育策略研究 | 湖南省社会科学界联合会 | 沈亚仁、刘洋、黄鸽、罗天抒、万珂舸、唐登英、谢丽萍 | 2024年2月立项 |
| 7 | 湖南省社会培训评价组织发展现状与对策研究 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 李盛、钟涛、黄启宝、黄拓、沈言锦、彭艺、彭英、罗俊 | 2024年5月立项 2025年11月结题 |
| 8 | 新质生产力背景下建筑测量专业建设研究与实践 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 刘吉勋、郑茂仪、刘若男、易衡、陈冲 | 2024年5月立项 2025年9月结题 |
| 9 | 新时代背景下技工院校班主任职业发展路径研究 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 黄琴、李盛、刘凯东、黄拓、黄启宝 | 2024年5月立项 2025年11月结题 |
| 10 | 技工院校“文化润心”心理健康教育体系的构建与实践 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 陈晓英、颜双、于岚、肖媛、王载华 | 2024年5月立项 |
| 11 | 产业转移升级背景下技工院校智能建筑类专业育人策略研究 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 王洁琼、黄拓、谭翔北、符果果、柳莎 | 2024年5月立项 |
| 12 | 积极心理学视域下传统文化赋能中职心理健康教育路径研究 | 湖南省教育科学规划领导小组 | 陈晓英、颜双、黄启宝、肖媛、王载华 | 2024年7月立项 |
| 13 | 职业教育赋能非洲中资企业属地化人才培养现状及对策研究 | 中华职业教育社 | 黄拓、关键、潘瑞旺、禹海慧、何新德 | 2024年7月立项 |



| | | | | |
|----|------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------|
| 14 | 职业教育助力地方开放型经济育人策略研究 | 中国国际贸易促进委员会商业行业委员会、 | 黄拓、潘瑞旺、何立、李盛、张进泉、孙毅、陈婷婷 | 2024年5月立项 2025年3月结题 |
| 15 | 新质生产力视阈下中职英语教学中融入中华优秀传统文化的探索与实践 | 湖南省职业教育与成人教育学会 | 万珂舸、尹卫花、曾译玮、王娓、吴祝梅 | 2024年10月立项 |
| 16 | 新型建筑工业化背景下中职学校“双师型”教师队伍建设策略研究 | 湖南省教育厅 | 何新德、曾奕伟、李敏佳、易欣、刘静熙 | 2024年11月立项 |
| 17 | 新质生产力背景下职业院校教师数字素养提升路径研究 | 湖南省教育厅 | 陈竞千、王洁琼、徐文芝、王载华、刘婷 | 2024年11月立项 |
| 18 | 技工院校班主任心理健康教育胜任力提升策略研究 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 颜双、李盛、黄启宝、李茗雨、邱玥 | 2025年7月立项 |
| 19 | 基于典型工作任务导向的技工院校三类高层次师资人才培养模式创新研究 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 万珂舸、易欣、曾奕伟、李敏佳、刘静熙 | 2025年7月立项 |
| 20 | 产教融合驱动下的古建筑活态保护与工匠精神协同创新路径研究 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 罗曦秭、夏菁荫、刘凯东、胡薇、龚鑫 | 2025年7月立项 |
| 21 | 习近平文化思想引领下职业院校“文化立心”育人模式的构建与实践路径研究 | 教育部职业教育发展中心 | 陈晓英\万珂舸、刘吉勋、陈善朝、邓岱丹、蔡龙、任永辉 | 2025年6月立项 |

表 2-3 教师优秀论文评选统计表

| 序号 | 活动名称 | 主办方 | 获奖名次 | 作者姓名 | 获奖时间 |
|----|---------------------------|---------------|------------|------|------------|
| 1 | 2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 公共基础类一等奖 | 陈为峰 | 2025 年 1 月 |
| 2 | 2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 公共基础类一等奖 | 陈晓英 | 2025 年 1 月 |
| 3 | 2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 公共基础类一等奖 | 颜双 | 2025 年 1 月 |
| 4 | 2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 公共基础类二等奖 | 万珂舸 | 2025 年 1 月 |
| 5 | 2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 机械电子信息类一等奖 | 沈亚仁 | 2025 年 1 月 |



| | | | | | |
|----|---------------------------|---------------|--------------|--------|------------|
| 6 | 2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 机械电子信息类三等奖 | 刘吉勋 | 2025 年 1 月 |
| 7 | 2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 财商文艺建筑服务类二等奖 | 符果果 | 2025 年 1 月 |
| 8 | 2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 财商文艺建筑服务类三等奖 | 付沛 | 2025 年 1 月 |
| 9 | 2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 财商文艺建筑服务类三等奖 | 刘静熙 | 2025 年 1 月 |
| 10 | 2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 财商文艺建筑服务类三等奖 | 邓岱丹 | 2025 年 1 月 |
| 11 | 2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 综合类一等奖 | 黄拓 | 2025 年 1 月 |
| 12 | 2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 综合类三等奖 | 李凯（设备） | 2025 年 1 月 |

表 2-4 专利软著情况统计表

| 序号 | 技术专利（技术发明）成果名称 | 专利类型 | 专利权人 | 批准日期 |
|----|---------------------|-------|------|------------|
| 1 | 一种尺寸可调式送纸器 | 发明 | 肖绍熙 | 2025-10-28 |
| 2 | 一种用于节段预制盖梁现浇接缝的施工装置 | 实用新型 | 熊自新 | 2025-08-05 |
| 3 | 作品展示架（室内设计） | 外观设计 | 刘静熙 | 2025-09-19 |
| 4 | 水平测量仪 | 外观设计 | 刘静熙 | 2025-09-23 |
| 5 | BIM 模型轻量化管理系统 V1.0 | 软件著作权 | 曾奕伟 | 2025-10-31 |
| 6 | 建筑施工项目智能管理软件 V1.0 | 软件著作权 | 杨卓东 | 2025-05-08 |



| | | | | |
|----|------------------------------|-------|-----|------------|
| 7 | 建筑工程成本预算分析软件 V1.0 | 软件著作权 | 杨卓东 | 2025-05-06 |
| 8 | 智能建筑设计色彩风格分类软件 V1.0 | 软件著作权 | 黄琴 | 2025-05-15 |
| 9 | 边坡支护结构设计与力学分析软件 v1.0 | 软件著作权 | 张进泉 | 2025-06-11 |
| 10 | 边坡支护施工安全风险预警软件 V1.0 | 软件著作权 | 张进泉 | 2025-07-18 |
| 11 | 基础施工工艺模拟与优化软件 | 软件著作权 | 张进泉 | 2025-06-13 |
| 12 | 智慧工地装配式建筑综合系统 | 软件著作权 | 谢丽萍 | 2025-10-17 |
| 13 | 智能建筑砌筑工艺优化系统 | 软件著作权 | 李昱 | 2025-03-27 |
| 14 | 建筑砌筑质量检测评估软件 | 软件著作权 | 李昱 | 2025-03-27 |
| 15 | 建筑砌筑工具智能管理平台 | 软件著作权 | 李昱 | 2025-03-27 |
| 16 | 教学软件技工英语职场实用对话模拟软件 | 软件著作权 | 尹卫花 | 2025-07-11 |
| 17 | 面向职业院校的个性化实训课程排课与智能调度软件 V1.0 | 软件著作权 | 王洁琼 | 2025-07-16 |

2.3.3 扎实推进，有效构建“岗课赛证”综合育人体系

学校以深化教育教学改革为核心，持续推进“岗课赛证”综合融通育人模式。学校将企业岗位标准、技能竞赛要求以及“1+X”职业技能等级证书的考核内容系统融入专业课程体系，优化人才培养方案。通过强化校级技能竞赛团队的引领作用，实现了以赛促教、以赛促学。本年度，学校进一步夯实了装配式建筑施工等专业的“课证融通”基础，并积极承办 2025 年长沙市中职技能竞



赛-装配式赛项。这一系列举措有效提升了学生的实践技能与职业素养，为培养契合行业需求的高素质技能人才提供了坚实保障。

2.4 教材建设质量和实习实训管理

2.4.1 教材征订严格合规

学校积极研究探讨教材建设和管理的有效措施，成立教材选用委员会，严格执行《教材订购与教材库管理制度》，所订的公共基础课教材全部在《湖南省中等职业学校 2024 年春季公共基础课程教材用书目录》范围内，专业课教材优先征订面向 21 世纪优秀教材、“十四五”规划教材、获奖教材、精品教材，坚决杜绝未经批准的自编教材和劣质教材的流入。

2.4.2 积极探索，扎实推进教材软著建设

学校教材建设迈上新台阶，核心成果实现突破性进展。紧密对接省教育厅工作部署，高效完成第二批“十四五”职业教育国家规划教材申报全流程工作。教师杨燕主编、航空工业出版社出版的《建筑识图与构造》教材，凭借逻辑严谨的知识体系、贴合职业岗位的实践导向及优质专业的内容编排，成功获评湖南省第二批“十四五”职业教育规划优秀教材，彰显了学校教材编写的专业实力与育人特色。



湖南省教育厅

“十四五”第二批职业教育国家规划教材遴选拟推荐名单公示

根据《关于组织开展“十四五”第二批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》(教职成厅函〔2025〕1号)等通知要求,经申报并组织专家评审。现将“十四五”第二批职业教育国家规划教材遴选拟推荐名单(详见附件)予以公示,公示期为2025年4月24日-4月28日。

公示期内,单位和个人对公示情况如有异议,可以向我厅提交书面形式(包括必要的证明材料)的异议材料。单位提出的异

“十四五”第二批职业教育国家规划教材遴选拟推荐名单(中职)

| 序号 | 申报单位 | 教材名称 | 出版社 | 第一主编 | 备注 |
|----|------------------------|-------------------|-----------------|------|-----------------|
| 1 | 湖南城建职业技术学院 | 建筑装饰工程施工项目与管理 | 中国建筑工业出版社 | 张翠竹 | 拟认定为2025年省级示范教材 |
| 2 | 湖南大众传媒职业技术学院 | 服务类虚拟化技术项目式教程 | 中国科学技术出版社 | 王月明 | 拟认定为2025年省级示范教材 |
| 3 | 株业卫生学校 | 生产科护理 | 中南大学出版社有限责任公司 | 廖红姐 | 拟认定为2025年省级示范教材 |
| 4 | 湘中幼儿师范高等专科学校 | 幼儿卫生与保健 | 中南大学出版社有限责任公司 | 谢源 | 拟认定为2025年省级示范教材 |
| 5 | 华容县职业中专 | 诗说“十四行”——深洋文化教材 | 中南大学出版社有限责任公司 | 吴勇 | 拟认定为2025年省级示范教材 |
| 6 | 湘潭市工业贸易中等专业学校 | 传统智慧与职业素养项目 | 北京理工大学出版社有限责任公司 | 成春 | 拟认定为2025年省级示范教材 |
| 7 | 郴州职业技术学院 | 营销策划·项目一体化教程(第2版) | 电子工业出版社 | 彭石青 | 拟认定为2025年省级示范教材 |
| 8 | 衡阳市职业学校(衡阳市工业职业学校的原校名) | 制作准备与管理实务 | 江苏大学出版社有限公司 | 李阳 | 拟认定为2025年省级示范教材 |
| 9 | 湖南建设中等职业学校 | 建筑识图与构造 | 中航出版传媒有限责任公司 | 张海 | 拟认定为2025年省级示范教材 |
| 10 | 衡阳市职业中等专业学校 | Auto CAD(第2版) | 中南大学出版社有限责任公司 | 戴金水 | 拟认定为2025年省级示范教材 |
| 11 | 株洲市工业中等专业学校 | 汽车维修技术 | 北京理工大学出版社有限责任公司 | 邹正华 | 拟认定为2025年省级示范教材 |

—14—

图 2-9 杨燕主编《建筑识图与构造》获评湖南省第二批“十四五”职业教育规划优秀教材

同时,学校立足工学一体化教学改革实际,深化校企协同育人合作模式,组织骨干教师联合企业技术专家,聚焦岗位核心能力需求与行业技术发展趋势,协同编著实用型专业教材《装配式混凝土建筑结构识图》《平法钢筋算量》等12本,进一步丰富了契合职业教育规律、衔接产业发展需求的教材资源库,为提升教学质量、培育技能人才筑牢了教材支撑。

表 2-5 教材编撰统计表

| 序号 | 书名 | 出版社 | 作者 | ISBN | 出版时间 |
|----|-----------|--------------------------------|-----------------------------|---------------|---------|
| 1 | 工程经济与项目管理 | 北方联合出版出版传媒(集团)股份有限公司、辽宁科学技术出版社 | 陈浩伟、李芳(主编)、刘凯东(副主编)、张馨文(编委) | 9787559135438 | 2025年5月 |



| | | | | | |
|----|----------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|----------|
| 2 | 湖南省特色学徒制数字化平台构建与推广研究 | 湘潭大学出版社 | 李凯（第二作者） | ISBN 978-7-5687-1723-6 | 2025年3月 |
| 3 | 装配式混凝土建筑结构识图 | 中国建筑工业出版社 | 主编：彭望、谢丽萍，副主编：付沛、徐玉、卢晨煜 | 978-7-112-315149-9 | 2025年9月 |
| 4 | 建筑施工工艺 | 西南交通大学出版社 | 张进泉（副主编） | 978-7-5643-9959-7 | 2025年6月 |
| 5 | 土木工程材料 | 人民交通出版社 | 张进泉（副主编） | 978-7-114-19876-2 | 2025年4月 |
| 6 | 平法钢筋算量 | 中国建筑工业出版社 | 主编：谭翔北、付沛；副主编：何新德、李建武、陈冲 | 978-7-112-30021-1 | 2025年3月 |
| 7 | 技工建筑类专业教学改革与实践 | 汉源国际出版社 | 李昱（主编） | 978-981-17731-9-8 | 2025年3月 |
| 8 | 建筑材料在建筑设计中的应用与优化 | 中国建设科技出版社有限责任公司 | 张进泉（副主编） | 978-7-5160-4375-2 | 2025年3月 |
| 9 | 建筑材料绿色评价体系研究 | 辽宁师范大学出版社 | 张进泉（副主编） | 978-7-5652-4598-5 | 2025年5月 |
| 10 | 舞蹈素养与创意实践 | 中国劳动社会保障出版社 | 王洁琼（副主编） | 9787516769782 | 2025年12月 |
| 11 | 职业院校教师数字素养提升路径研究 | 北京伯通电子出版社 | 陈竞千、符果果、王洁琼 | 9787894577054 | 2025年3月 |
| 12 | 婴幼儿家园共育 | 湖南大学出版社 | 吴祝梅（参编） | 9787566741073 | 2025年10月 |

2.4.3 聚焦内涵，扎实推进校内实训精细化管理

学校配备了与办学规模、办学层次、专业设置相适应，具有国内领先水平的实训实验设备，实训实验设备总值2973余万元。学校有2004个实习工位，每生都有实习工位，主要实训实习设备能完全满足国家职业标准规定的高级工以上技能操作项目要求。学校目前共有39个校内实习实训场所，保证各专业能进行相应的



基础技能训练，配备了具有国内较为先进技术水平的生产实训设备盒仿真模拟装置，工、卡、量具齐全，能够满足技能训练要求，符合专业发展需求，各专业教学电子软件能够满足教学要求。

学校校内实训与实训室管理工作以“夯实基础、精细管理、安全为先”为核心，取得了扎实进展。本年度投入专项资金，顺利完成了建筑机器人展厅、智慧消防工程技术实训室等场地建设和设备采购，显著提升了实训硬件的现代化水平。在管理上，牢固树立“安全先于一切”的理念，着力构建覆盖“准备、教学、课后”的全过程安全管理闭环。通过推行实训室使用预约与登记制度，落实设备“台账清晰”与课后复原检查等具体措施，实现了实训资源的规范、高效调度。同时强化实训教学规范，要求学生在教师指导下严格按规程操作，并将安全文化融入日常教学，为培养高素质技能人才提供了坚实可靠的实践教学保障。

2.5 数字教学资源建设

2.5.1 智慧校园融合创新

学校智慧校园助力教育教学数字化转型。2025年间，学校积极推进线上教育教学资源平台建设，升级校园网络与安防基建，推动主干网络升级，实现教学区域无线网络全覆盖，部署100余个监控点位和人脸门禁系统，构建智能安防体系。同时对智慧校园管理系统进行升级改造，集成智能排课、考试管理、成绩管理、教学计划管理等子系统，实现90%以上管理流程线上化。

2.5.2 电教设备配置优良

学校持续升级教室硬件，教室均配备智慧黑板设备，安装最新教学相关软件，支撑线上线下融合教学。目前学校共建有教学机房16间，计算机共计621台，硬件配置较高，能满足日常教学



需求；76间教学用教室均配备高亮度、高清晰度的智慧黑板（86寸可触摸显示器），用于展示课件、视频和互动内容。校园内覆盖无死角的Wi-Fi网络，确保师生在任何地点都能方便地接入互联网，进行资料查找、线上学习等。

2.5.3 教学资源丰富

学校依托内网建设的智慧学习平台，构建了集资源整合、在线教学、数据管理于一体的数字化教学体系，首批上线课程视频总时长超1000分钟，以5~15分钟短视频形式拆分章节内容，支持手机、平板、PC多终端访问，满足学生利用碎片化时间在内网自主学习的需求。数据驱动精准教学改进：后台实时统计课程点击量、章节停留时长等数据，为教师分析学生学习行为、优化课程设计提供数据支撑。目前5门核心课程《建筑识图与构造》《建筑及装饰工程预算》《电梯结构与原理》《建筑色彩表现》《测量实训》的数字化资源正式上线校内智慧学习平台（登录学校官网，点击“课程展示”栏目访问）。引入知网智慧研学平台，依托知网资源库，实现学术文献、教研案例等数智资源精准聚合，教师资源获取成功率达92%；跨学科协作模块打破系部壁垒，形成“共享—研讨—共创”闭环，有效激发教师科研动力。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资队伍结构优质合理

学校教师队伍结构合理，专业知识扎实，既有经验丰富的前辈，又有年富力强的中流砥柱，还有敢拼敢闯的可畏后生。学校以“双优”中职学校师资队伍要求建设，通过各项政策合理调控师资队伍结构，现有教职工201人，在职在编员工192人，教师170人。教师中年龄在30岁以下的教师21人，占比12.4%，30



岁至 45 岁之间的教师 102 人，占比 60%，45 岁以上的教师 47 人，占比 27.6%；硕士研究生 54 人，占比 31.8%，大学本科 116 人，占比 68.2%；正高级讲师 1 人，占比 0.6%，高级讲师 55 人，占比 32.4%，讲师 87 人，占比 51.2%，高级实习指导教师 2 人，一级实习指导教师 2 人。专任教师中全国技术能手 2 人，省级技术能手 1 人，市级技术能手 1 人。文化理论课教师 53 人，专业理论课教师 114 人，实习指导教师 65 人。学校现有经省教育厅认定的“双师型”教师 78 人。

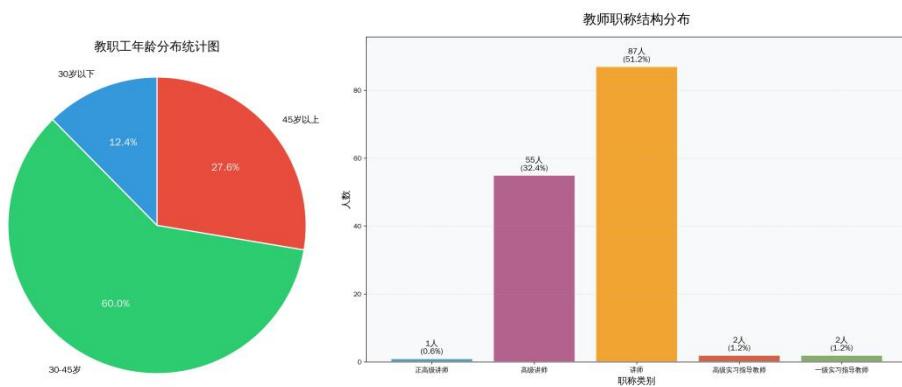


图 2-10 学校师资结构分析图

2.6.2 教师培训力度加大

为提高教师队伍的整体水平，学校不断拓展教师培养培训方式，一是重视校本培训，将每周三下午定位全体教师集中学习时间，可为专家讲座、教研活动及支部主题党日等多种形式的集中学习交流；二是积极组织教师参加教育行政部 门组织的国培、省培及研讨活动；三是组织教师下企业实践锻炼，提升教师动手能力；四是为了扎实推进国家教育数字化战略行动，组织教师及学生利用好线上资源进行数字化素养提升。全年共组织教师参加各类师资及技能培训 480 余人次，提升了教师教书育人水平，提高



了学校教育教学质量。

表 2-6 教师参加专题培训统计

| 序号 | 培训项目 | 级别 | 参培人数 |
|----|--------------------------------|--------|------|
| 1 | 2025 年中等职业学校教师素质提高计划 | 国家级、省级 | 12 |
| 2 | 2025 年工学一体化教师认证培训 | 国家级 | 32 |
| 3 | 2025 年事业单位人员继续教育培训 | 省级 | 190 |
| 4 | 2025 年长沙市技工院校技师思政素养提升培训 | 市级 | 6 |
| 5 | 2025 年长沙市中职土木水利类专业教师课程实施能力提升培训 | 市级 | 10 |
| 6 | 其他各类市级以上专业培训 | 市级 | 20 |
| 7 | 2025 年工学一体化课程改革培训 | 校级 | 120 |
| 8 | 2025 年湖南省教育厅“双师型”评定培训 | 校级 | 80 |

2.7 校企双元育人

2.7.1 校企共建双元育人

学校坚守办学定位，坚持办学方向，落实职业教育“以服务为宗旨，以就业为导向，以职业能力为本位，为生产一线培养高素质应用型人才”培养目标，根据各专业人才培养方案要求，对接企事业单位产业需求，主动联系一批技术实力强，具有较强社会责任感的大中型企业开展校企合作，共建人才培养方案，共建师资队伍，共建实习实训基地，探索“互惠互利，互相参与，互



相依存”的产学结合、校企一体化教育办学模式，力争实现办学有活力，学生有能力、企业有效益，学生、家长、学校、企业、社会五方满意的多方共赢局面。



图 2-11 企业导师沙龙活动现场

2.8 职业培训开展情况

职业培训是学校服务产业发展、深化产教融合、推动技能型社会建设的关键载体。2025年，培训与成人教育中心紧密围绕学校发展战略，坚持“精准赋能、提质增效”理念，不断完善体系、拓展领域、提升质量，构建了覆盖企业内训、行业培训与技能认定的多元化培训格局。全年累计完成各类培训与技能等级认定23297人次，为集团发展与行业进步提供了坚实人才支撑。

2.8.1 深耕企业内训，精准筑牢人才梯队

企业内训作为服务集团战略发展的核心板块，始终聚焦“服务集团高质量战略人才集群建设”目标，坚持高起点规划、高规格实施，强化与各分子公司深度协同，优化课程体系，实现供需精准匹配。成功举办建投集团第六、七期干部轮训班，参



训80人，以专题授课、案例研讨、实地考察等多元形式，提升干部战略思维与管理能力；开展企业质量安全专题培训，覆盖396名关键岗位人员，系统强化质量管控与安全生产能力；组织新进员工培训160人，助力其快速融入岗位、掌握必备技能。同时，为集团1347名专业技术人员提供申报全流程服务，支撑职业发展。全年企业内训累计覆盖2253人次，为人才梯队建设夯实基础。特色项目精准拓展着力开展四大类定制化培训。建投项目经理专题培训40人，聚焦项目全生命周期管理；尚上市政干部轮训30人，破解区域市场拓展与精细化管理难题；六建干部轮训100人，强化战略落地与团队管理；省煤炭能源化学工会职工安全健康素质培训100人，全方位提升职业健康与应急能力。四大特色项目累计覆盖270人次，获得各分子公司高度认可。



图2-12 2025年湖南投集团安全管理人员专题培训



图2-13 2025年省直属基层工会、省煤炭工会安全健康素养培训



图2-14 2025年湖南建投集团第七期干部轮训班



图2-15 2025年湖南建投集团新进大学生培训



2.8.2 住建领域培训规模稳中有进

扎实开展住房与城乡建设领域专业技术人员职业培训52批，覆盖5031人；实施继续教育9610人次，助力从业人员知识更新；组织建筑工人培训73批，严格遵循“培训—考核—认证”一体化模式，强化实操技能与安全意识培养5118人顺利结业，显著提升了工人技能水平与职业认同感，为区域产业工人队伍专业化建设提供了有力支持。

2.8.3 职业技能等级认定体系持续完善

全年完成职业技能等级认定总计1285人次，包括学生认定1018人次、第三方评价225人次及砌筑工二级技师认定42人次。年内分阶段完成无人机驾驶员、建筑信息模型员等12个工种的增项晋级，并同步建成标准化题库（每工种每等级含1000道理论题、10套实操题），推动认定工作规范化、标准化。

2.8.4 拓展资质布局，激发培训新动能

面对行业发展新形势与市场需求新变化，主动谋划、积极作为，着力拓展培训资质边界，布局数字技术、创业培训等新兴领域，不断激发职业培训事业发展新动能。2025年8月，正式获批成为湖南省数字技术工程师培育项目培训机构，具备机器人工程技术人员与智能制造工程技术人员两个工种的初、中、高级培训资质，标志着培训体系成功延伸至数字经济核心领域。目前已组建专项教学团队，正系统推进课程研发与资源建设。同期，正式启动长沙市创业培训机构认定申报工作，致力于构建涵盖创业意识、项目策划、技能提升、政策解读与孵化支持的全链条创业培训服务体系，旨在专业化服务区域创新



创业与就业。通过对两大新兴领域的战略性布局，显著拓宽了服务面向，强化了对接国家战略、支撑产业转型的长期能力，为培训事业的高质量发展奠定了坚实基础。

2.8.5 培训结构与数据支撑

表 2-7 2025年职业培训各类别开展情况统计表

| 培训类别 | 具体项目 | 参训/认定人数 (人次) | 备注 |
|----------|-------------------|-----------------|---|
| 企业内训 | 干部培训班 | 80 | 建投集团第六、七期干部轮流训 |
| | 质量安全专题培训 | 396 | 建投集团专题培训 |
| | 新进员工培训 | 160 | 建投集团新进员工入职培训 |
| | 职称考试配套服务 | 1347 | 建投集团工程系列高级职称 |
| | 特色定制化培训 | 270 | 建投项目经理培训；尚上市政干部轮训；六建干部轮训；省煤炭能源化学工会省直属基层工会活动职工安全健康素质培训 |
| | 企业内训合计 | 2253 | |
| 住建领域培训 | 施工现场专业人员专项培训（八大员） | 5031 | |
| | 施工现场专业人员继续教育 | 9610 | 学校参与线上课程开发 |
| | 建筑工人培训 | 5118 | |
| | 住建领域培训合计 | 19759 | |
| 职业技能等级认定 | 学生技能等级认定 | 1018 | 涉及砌筑工、钢筋工等 |
| | 第三方评价考核 | 225 | |
| | 二级技师认定 | 42 | 砌筑工二级技师 |
| | 技能等级认定合计 | 1285 | |
| 总计 | | 23297 | 已修正人社部门统计中 |

图2-8-5 2025年各类职业培训占比分布饼图（图表说明：该图展示2025年各类职业培训的人数占比情况，其中住建领域培训占比84.8%，企业内训占比9.7%，职业技能等级认定占比5.5%，其他培训占比0%，直观反映学校职业培训以住建领域为主、企业内训为辅的业务结构特点。）

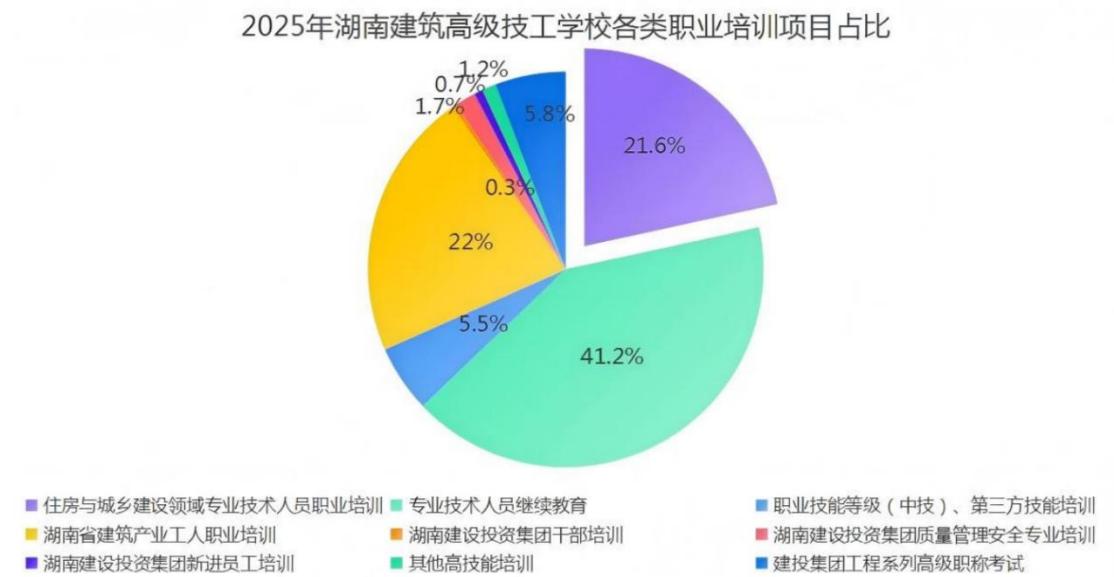


图 2-16 2025年各类职业培训占比分布饼图

图 2-8-6 2025年住建领域培训季度分布柱状图 (图表说明: 该图展示2025年住建领域主要培训项目的季度分布情况, 施工现场专业人员专项培训1-9月4094人、第四季度1343人; 建筑工人培训1-9月4668人、第四季度543人, 体现了培训工作的季节性分布特征, 为后续培训计划制定提供数据支撑。)

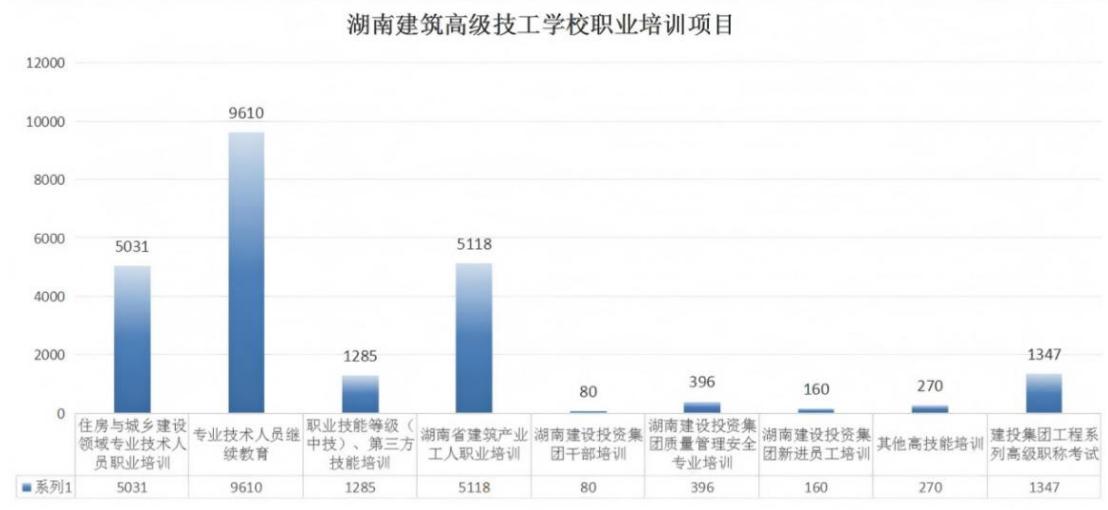


图 2-17 2025年住建领域培训季度分布柱状图



【典型案例3】：双课融合筑根基 实践赋能育新人

一、案例背景

湖南建设中等职业学校聚焦立德树人根本任务，打破思政课与专业课“两张皮”壁垒，以“思政课程”与“课程思政”同向通行为核心，构建情景化、实践型、专业化的“大思政课”育人体系，让思政教育融入人才培养全过程。

二、具体做法

（一）开发模块化思政教学资源

以“思政课实践创新工作室”为枢纽，牵头打造多元化教学资源库：推出“追光”系列微课、“湖湘工匠说”云端思政课，打造《弘扬宪法精神，践行法制担当》《国歌国旗教育》等示范课，创新“校园 Walk 思政课”等情景化教学形式，将思政元素有机融入专业认知与校园生活。



图 2-18 校园 Walk 思政课



图 2-19 宪法公园思政课

（二）拓展多元化思政实践场域

巩固实训车间研习基地，新建“情景车间”并邀请企业专家与思政教师协同授课；启动“思政教师进企业”教研活动，赴山河智能等企业开发《安全生产中的职业伦理与法治》等鲜活案例；2025年新增1个思政课实践教学研习基地，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合。



图 2-20 实践基地思政课



图 2-21 “思政教师进企业”系列活动之一



图 2-22 “思政教师进企业”系列活动之二

（三）创新一体化育人载体形式

承办“红色经典·历史复刻”短视频大赛、“追光青年说”微课比赛，参与湖南省思政课协作组“每月一课”建设；思政教研组与专业科紧密合作，挖掘《建筑动力线路安装》等多门专业课的课程思政融入点，针对不同专业灵活调整教学内容与形式。



图 2-23 湖南省职业学校思政示范课



图 2-24 思政微课“追光青年说”

三、示范推广价值

(一) 双课融合模式可复制

构建的“资源开发+场域拓展+载体创新”一体化体系，为职业院校破解思政与专业融合难题提供了清晰路径，其模块化资源建设经验具有广泛借鉴意义。

(二) 实践育人成效显著

通过“企业+校园”双实践场域、“思政教师+专业教师+企业专家”三师协同授课模式，让思政教育从课堂延伸到实践，增强了思想性与针对性。



（三）专业适配性强

立足职业教育特点，将思政教育与职业需求、专业特色紧密结合，实现“思政赋能专业，专业承载思政”，为培养兼具职业素养与家国情怀的技能人才提供了实践样本，助力职业院校落实立德树人根本任务。

【典型案例4】：以赛赋能促融合 智教创新启新篇

一、案例背景

为破解传统教学痛点，推进人工智能技术与课堂教学深度融合，湖南建设中等职业学校于2025年11月启动“教师人工智能赋能课堂教学比赛”，以赛事为载体创新教学模式，助力教师数字化教学能力提升，为高素质技能人才培养注入科技动能。

二、具体做法

（一）创新双环节赛制设计

赛事围绕“人工智能赋能课堂教学”主题，采用“课堂实录+现场说课”双环节模式。“课堂实录”要求教师提交真实授课片段，展现AI技术在突破教学重难点中的实操应用；“现场说课”环节需系统阐释教学设计创新思路、AI工具适配逻辑及育人价值，形成“实践展示+理念阐释”的完整呈现链。



图 2-25 “教师人工智能赋能课堂教学比赛”课堂实录



（二）覆盖多学科融合实践

比赛涵盖 10 余门学科，打造多元创新案例：英语课用“AI 人像生成”优化情景教学；建筑构造课借助即梦 AI 打通虚拟仿真与实地实训；语文课通过数字人技术实现古今对话；机械常识课以齿轮在线模拟仿真系统具象化传动原理；数学课靠“AI 可视化模拟”拆解复杂概率概念，让 AI 深度融入教学设计、课堂互动与实训全环节。



图 2-26 “教师人工智能赋能课堂教学比赛”现场说课展示

（三）搭建交流共享平台

组织各教研组教师全程观摩赛事，通过认真聆听、专注记录，学习 AI 与学科教学融合的路径方法，让比赛成为创新教学经验的交流场域，推动优质实践成果的传播扩散。



图 2-27 “教师人工智能赋能课堂教学比赛”答疑交流



三、示范推广价值

（一）创新教学模式可复制

赛事探索的“AI+学科”融合路径，为不同学科破解教学难点提供了具体参考，其双环节赛制设计为职业院校开展数字化教学赛事提供了可借鉴模板。

（二）教师数字能力共提升

通过“以赛促学、以赛促练”，不仅激发了教师运用AI工具的积极性，更让观摩教师获得实操经验，助力全校教师数字化教学能力整体进阶。

（三）育人质量持续优化

优秀案例将逐步推广至日常教学，构建多元立体的数字化课堂，有效提升教学趣味性与实效性，为培养适应未来社会的高素质技能人才奠定坚实基础，为职业教育数字化转型提供实践样本。

【典型案例5】：校企同心育匠才 产教融合促共赢

一、案例背景

湖南建设中等职业学校聚焦电梯安装与维修保养专业人才培养痛点，与日立电梯湖南分公司达成深度校企合作，以“专业融入产业”三为核心，通过共建基地、共构体系、共享资源，破解实践教学瓶颈，实现人才培养与企业发展的双向赋能，打造可持续、内涵式创新发展的产教融合样板。



图 2-28 日立电梯校企合作实训基地



二、具体做法

（一）共建“三共”型实训基地

以“共融、共育、共享”为原则，整合校企资源：企业输出管理、用人、技术等标准，学校提供育人标准与专业师资，融合校园与企业生态；创新“双元”育人模式，强化学生职业能力与教师双师素养；共建校内教学实训基地、企业员工培训基地及校外师资培养、学生实习基地，开放企业建设项目、维保站点与学校实训场所，实现资源互通。

（二）构建贯通式实践教学体系

基于理实一体化理念，紧扣电梯生产需求与特种设备作业考证要求，打造“平台课程共享+实战项目贯穿+特种作业考核”的进阶课程体系，通过“专业通用技能—核心技能—复合技能”三级提升，实现“岗课赛证”贯通培养。

（三）搭建校企共赢实践平台

立足德技融合、赛教融合，搭建师资、设施、场地互补的实践平台，引入企业技术要求与考核体系，推进真实生产、实训教学、企业培训一体化建设，形成人才培养与企业反哺的良性循环。

三、示范推广价值

（一）师资队伍提质成效显著

合作后电梯专业成为学校重点专业，现有专任教师8人，高级职称5人、双师型教师6人。企业委派2名常驻导师参与教学，协助培养双师型教师，提供集团技能培训机会，教师专业知识与实操能力同步提升，为职业教育师资建设提供可复制路径。



图 2-29 企业专家聘书

（二）人才培养质量行业领先

通过“双导师”模式与动态修订的人才培养方案，学生职业能力全面提升，近2年电梯作业证首次通过率达75%，远超行业水平，为企业输送43名合格人才，实现“入学即定岗、毕业即就业”。

（三）实训平台辐射效应突出

共建的校内实训基地获评长沙市校企合作实习实训基地，配备全套电梯实训设备，可完成多岗位实训；企业开放长沙市区所有项目作为校外基地，近2年接收学生实习43人、教师锻炼12人次，开展学生实训300余人次、企业员工培训200余人次，有效破解师资不足、设备短缺、实习难等行业共性问题，其“双向开放、互补共赢”的平台建设模式具有广泛推广意义。



图 2-30 校企共建电梯实训室



【典型案例6】：赛教融合育匠才 工学一体结硕果

一、案例背景

湖南建设中等职业学校聚焦职业教育教学改革，以工学一体化技能人才培养为核心，深耕“课岗对接、赛教融合”模式，积极参与2025年长沙市职业院校优质课堂评选，最终斩获团体一等奖及14项个人奖项，充分彰显学校教学创新活力与育人硬实力。

二、具体做法

（一）构建三级备赛机制

建立“校级选拔—专家辅导—多轮淬炼”全流程备赛体系，依托鲁班技能节搭建校内选拔平台，邀请专家对参赛作品进行专项指导，通过多轮打磨优化教学方案，确保参赛课堂贴合行业标准与教学实际。

（二）推动跨领域教学融合

公共组课程实现专业特色与基础学科深度融合，建筑工程实例、专业技能训练、思政哲学智慧融入数学、体育、思政等课程；专业组聚焦行业前沿，将人工智能与数字建造、传统技艺传承与现代施工要求相结合，打造实操性强、创新性足的优质课堂。

（三）传承“师带徒”教学模式

鼓励教师组建“师带徒”参赛团队，发挥经验丰富教师的引领作用，助力青年教师快速成长，形成教学相长、创新共进的良性生态，为师资队伍建设注入动力。

三、示范推广价值

（一）教学改革成效显著

本次评选中，学校斩获一等奖5项、二等奖3项、三等奖6项及团体一等奖，覆盖公共课与专业课多个领域，验证了工学一体化教学改革的实践成效。



图2-31 一等奖作品《梁钢筋制作与安装—精算备料》课堂



图2-32 一等奖作品《圆柱形构件工程量计算—表面积与体积的工程应用》课堂

（二）融合模式可复制推广

其“基础学科+专业特色”“传统技艺+前沿技术”的融合路径，以及“三级备赛+师带徒”的培育模式，为职业院校破解教学与产业脱节难题提供了可借鉴样本。

（三）助力人才培养提质

以赛事为抓手推动优质课堂成果转化为教学资源，强化课程与岗位需求的精准对接，为培养适应建筑行业发展的高素质技能人才筑牢根基，为职业教育高质量发展提供实践参考。



【典型案例 7】：《建筑识图与构造》“岗课赛证 + 融媒体”教材设

实践

立足工学一体化教学改革实际，深化校企协同育人合作模式，组织骨干教师联合企业技术专家，聚焦岗位核心能力需求与行业技术发展趋势，协同编著实用型专业教材《装配式混凝土建筑结构识图》《平法钢筋算量》等12本，进一步丰富了契合职业教育规律、衔接产业发展需求的教材资源库，为提升教学质量、培育技能人才筑牢了教材支撑。

杨燕老师主编、航空工业出版社出版的《建筑识图与构造》教材，成功获评湖南省第二批“十四五”职业教育规划优秀教材，是学校教材建设与育人实践深度融合的标志性成果。

教材定位精准贴合职教本质，紧扣“知规范、熟构造、会看图”的核心培养目标，精准对接施工员、质量员等岗位实操需求，为学生夯实施工现场技术工作基础，实现知识传授与职业能力培养的精准衔接。体系科学且内容紧跟标准，以“建筑制图与投影基本知识→建筑构造→建筑施工图识读”为逻辑主线，12章内容全面覆盖建筑全流程核心知识点，融入建筑行业新材料、新技术、新工艺，确保内容的科学性与先进性。

秉持校企协同理念凸显实践导向，由“双师型”教师团队联合企业技术专家共同编著，编写前深入走访建筑企业开展调研，大量吸纳现场实操资料，岗位要求与理论知识有机融合，实现“工学结合”，助力学生学以致用，快速适配职业岗位需求。创新赋能多元教学，采用“纸质教材+微课+数字资源包+智能教学工具”的融媒体形态，配套精心录制的微课课程、教学课件、在线题库等资源，教师端支持智能教学管理，学生端可便捷完成在线学习与作业巩固，构建线上线下无缝衔接的教学新生态。

该教材应用成效显著且辐射带动性强，自2020年出版以来已第6次重印，累计发行量达18000册，被全国多所院校选用。依托该教材，学校学生在“楚怡杯”等职业技能竞赛中斩获佳绩，毕业生首次签约率超90%，



同时推动学校与企业共建“校中店”，实现教学与产业无缝对接，充分彰显教材的实践价值与示范效应。

湖南省教育厅

“十四五”第二批职业教育国家规划教材遴选拟推荐名单公示

根据《关于组织开展“十四五”第二批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》(教职成厅函〔2025〕1号)等通知要求，经申报并组织专家评审。现将“十四五”第二批职业教育国家规划教材遴选拟推荐名单(详见附件)予以公示，公示期为2025年4月24日-4月28日。

公示期内，单位和个人对公示情况如有异议，可以向我厅提交书面形式(包括必要的证明材料)的异议材料。单位提出的异

“十四五”第二批职业教育国家规划教材遴选拟推荐名单(中职)

| 序号 | 申报单位 | 教材名称 | 出版社 | 第一主编 | 备注 |
|----|--------------------|--------------------|-----------------|------|----------------|
| 1 | 湖南建设职业技术学院 | 建筑装饰工程施工组织与管理 | 中国建筑工业出版社 | 张翠竹 | 拟认定为2025年省规划教材 |
| 2 | 湖南大众传媒职业技术学院 | 服务外包项目化技术项目式教程 | 中国科技大学出版社 | 王月明 | 拟认定为2025年省规划教材 |
| 3 | 株工工业卫生工程 | 制工科护理 | 中南大学出版社有限责任公司 | 黎红伍 | 拟认定为2025年省规划教材 |
| 4 | 衡南县九校高等专科学校 | 幼儿卫生与保健 | 中南大学出版社有限责任公司 | 谢湘 | 拟认定为2025年省规划教材 |
| 5 | 华容县职业中专 | 诗证：“十四五”——深洋文化教材 | 中南大学出版社有限责任公司 | 吴勇 | 拟认定为2025年省规划教材 |
| 6 | 湘潭市工业贸易中等专业学校 | 传统企业文化与职业素养项目化 | 北京理工大学出版社有限责任公司 | 戚春 | 拟认定为2025年省规划教材 |
| 7 | 郴州职业技术学院 | 营销策划：理论+一体化教程(第2版) | 电子工业出版社 | 彭石曾 | 拟认定为2025年省规划教材 |
| 8 | 衡阳市职业学院(衡阳市工业职业学校) | 《制作单片机与原理设计》 | 江苏大学出版社有限公司 | 李静 | 2023年 |
| 9 | 湖南建设中等职业学校 | 建筑识图与构造 | 中航出版传媒有限责任公司 | 杨海 | 拟认定为2025年省规划教材 |
| 10 | 衡阳市职业中等专业学校 | Auto CAD第2版) | 中南大学出版社有限责任公司 | 戴金义 | 拟认定为2025年省规划教材 |
| 11 | 株洲市工业中等专业学校 | 汽车单片机技术 | 北京理工大学出版社有限责任公司 | 侯志华 | 拟认定为2025年省规划教材 |

-14-

图2-33 杨燕主编《建筑识图与构造》获评湖南省第二批“十四五”职业教育规划优秀教材

【典型案例8】：锚定工学一体 深耕课标建设

一、案例背景

为响应人社部工学一体化建设要求，破解传统课程与岗位需求脱节难题，湖南建设中等职业学校以建筑装饰、工程测量专业核心课程为载体，结合湖南地区产业需求与学校实训条件，开展校本化课标建设，推动课程改革与职业岗位精准对接。

二、具体做法

(一) 校企协同重构课程体系



联合企业专家修订《建筑室内复杂木工工程施工》《无人机地形图外业测量》课程目标，重构参考性学习任务，将工艺标准、质量检测、成本控制等岗位知识技能，以及沟通交流、崇尚劳动等通用能力与思政素养，系统嵌入各教学任务。



图2-34 学校第一批校级工学一体化课程改革中期验收

（二）创新双线评价与资源配置

设计“过程性考核+终结性考核”评价方案，开发配套试题库与评分标准，聚焦学生综合职业能力；以企业真实项目为线索，将工艺规范、施工组织等知识融入教学，配套开发工作页、信息页、实训指导手册及数字化资源。

（三）优化教学实施与教研机制

采用“教师引导、小组协作、轮岗实操”模式，突出学生主体地位；累计开展校企联合教研12次，修订课程标准与人才培养方案，建成实践案例库1个，强化课程改革的实操性与适配性。

三、示范推广价值

（一）改革模式可复制

构建的“校企协同定标—任务重构融入—双线评价提质—资源配置支撑”课程改革路径，为中职专业核心课程工学一体化建设提供清晰范式。



（二）育人成效突出

实现知识、技能、素养三维目标有机融合，有效提升学生职业适配能力，为省级优质课堂申报提供坚实支撑。

（三）产业适配性强

紧扣区域产业需求与岗位标准，推动课程内容与生产实际无缝衔接，不仅为本专业其他课程改革提供参考，也为同类职业院校深化工学一体化教学改革提供了可借鉴的实践样本。



3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

服务行业企业是职业教育履行社会职责、对接产业需求的核心路径。2025年，学校立足建筑行业发展痛点与企业人才需求，以精准化培训、专业化服务、体系化支撑为抓手，构建了“培训赋能+技能认定+技术协同”的多元服务模式，为行业高质量发展注入强劲动力。针对建筑行业经济下行导致的人才供给不足、技能水平参差不齐等问题，学校主动扛起行业培训责任，全年完成住建领域职业培训19759人次，其中施工现场专业人员专项培训5031人次、继续教育9610人次、建筑产业工人培训5118人次，系统覆盖施工、安全、质量等关键岗位，帮助从业人员更新知识体系、提升实操技能，有效缓解行业技能人才短缺压力。在技能认定方面，完善职业技能等级认定体系，新增无人机驾驶员、建筑信息模型员等12个工种的增项晋级，建成标准化题库（每个工种每等级含1000道理论题+10套实操题），全年完成1285人次技能等级认定，其中42人通过砌筑工二级技师考核，为行业培育高层次技术骨干。

针对企业个性化需求，学校深化与湖南建设投资集团等龙头企业的协同合作，开展定制化内训2253人次，包括干部轮训、质量安全专题培训、项目经理专项培训等，其中为集团六建、尚上市政等企业量身打造的干部培训项目，助力企业优化项目管理流程、降低运营成本，相关企业后续中标重大项目合同总额达1.2亿元。

同时，学校参与住建领域线上课程开发，为专业技术人员继续教育提供优质教学资源，推动行业培训标准规范化；主动



服务中小微企业技术升级，通过技能培训、技术咨询等方式，帮助企业解决施工工艺优化、安全生产管控等实际问题，全年服务中小微企业超30家。

此外，学校积极开展校校对口合作帮扶，共享培训课程、师资资源与考核标准，带动区域同类院校共同提升行业服务能力，形成“资源共享、优势互补、协同发展”的行业服务生态，得到住建部门与企业的广泛认可。



图 3-1 2025 年住房领域施工现场专业人员培训考证



图 3-2 2025 年安全健康素质培训



3.2 服务地方发展

学校始终将自身发展融入地方产业布局，以人才培养、技能提升、产业协同为纽带，深度服务地方经济社会发展，成为区域产业转型升级的重要人才支撑基地。聚焦地方建筑产业高质量发展需求，学校全年培育建筑产业工人5118人，其中80%以上学员留在本地就业，分布于市政工程、民生建筑、基础设施建设等重点领域，平均薪资较培训前提升15%，既解决了地方企业用工短缺问题，又助力劳动者实现稳定增收。

针对地方数字经济发展趋势，学校成功获批机器人工程技术人员、智能制造工程技术人员等数字技术工程师培训资质，组建专业教学团队、建设数字化实训基地，为地方培育数字技术技能人才奠定基础，助力地方产业数字化转型。

在地方重点项目建设中，学校发挥人才优势，通过定向培训、技术支持等方式对接重大工程需求，参训学员参与本地民生工程、市政路桥等项目建设，凭借扎实的技能水平保障工程质量与进度，其中多名学员成为项目技术骨干，带动身边工友提升技能。同时，学校布局创业培训领域，启动长沙市人力资源和社会保障局创业培训机构认定申报，计划构建全链条创业培训体系，为地方有创业意愿的人员提供专业指导，助力培育区域创新创业生态。

在服务地方产业升级方面，学校紧跟装配式建筑、BIM等行业前沿技术，优化培训课程体系，将地方产业政策与技术标准融入教学内容，全年开展相关专业培训超6000人次，推动地方建筑行业向绿色化、智能化、标准化转型。



此外，学校通过学历教育与技能培训并举的方式，为地方从业人员提供学历提升通道，全年服务成人大专、自考本科、专升本学员467人次，帮助劳动者实现“技能+学历”双重提升，增强地方人力资源整体素质，为地方经济持续健康发展提供长期人才保障。



图 3-3 2025 年专升本学生线下考试

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 数字赋能农业，拓展乡村振兴新路径

围绕乡村振兴战略与数字乡村建设需求，艺术设计系依托数字媒体与新媒体运营相关专业优势，联合校企合作单位无界策画&九易方科技开展“数字媒体助农”实践项目，聚焦农资类产品推广与销售，组织师生参与新媒体账号矩阵打造与电商运营实训，将真实产业任务嵌入课堂与实践，探索“数字技术赋能农业、专业实践服务乡村”的路径，推动人才培养与社会服务同向发力。



项目实施中，校企双方明确分工、协同推进：企业提供产品体系与运营场景，输出直播与电商运营方法；教师团队负责项目化教学组织与过程管理，指导学生完成账号定位、内容策划、拍摄剪辑、直播脚本与数据复盘；学生团队围绕驱蛇粉、诱蜂液、营养液等常用农资产品开展矩阵化运营，创新引入AI技术赋能全流程，通过AI工具提升短视频脚本生成、素材整理与剪辑效率，并搭建AI无人直播间实现低成本、全天候直播带货。在持续迭代优化下，项目形成可复制的“短视频+直播+电商”助农运营模式，累计实现每月10万—20万元的助农产品销售额；同时，学生在真实业务闭环中系统掌握短视频策划、AI辅助内容生产、直播运营与电商转化等核心技能，强化服务“三农”的职业认同与社会责任，实现“技能提升+公益助农”的双重成效。

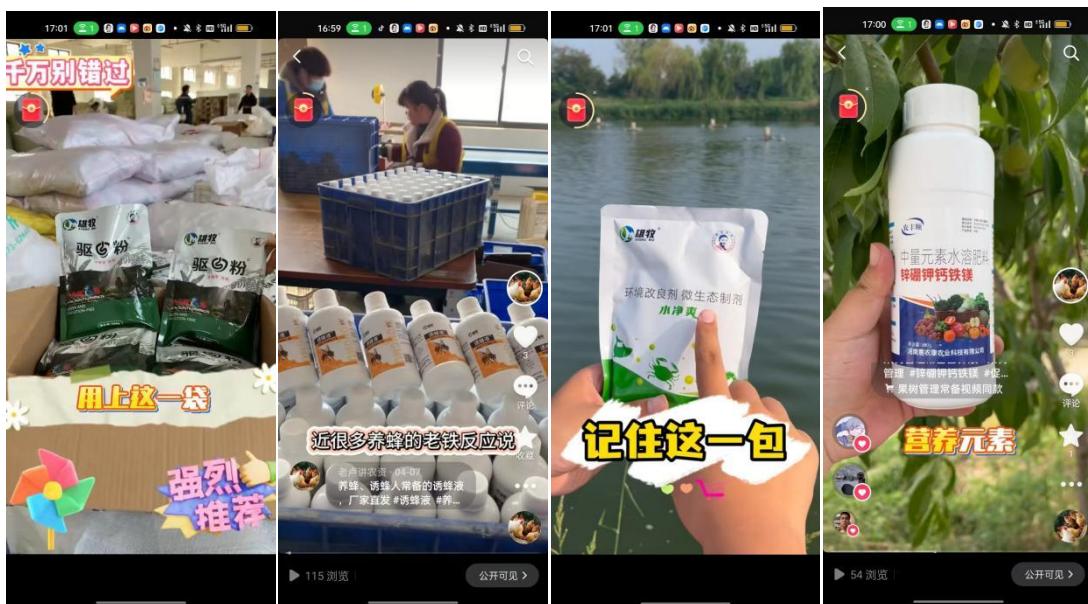


图 3-4 短视频带货镜头



图 3-5 直播间宣传海报

3. 3. 2 校企协同赋能 博物馆活态传承助振兴

在文旅融合与乡村振兴战略背景下，艺术设计系建筑装饰专业与长沙市夏国安艺术博物馆创新构建校企深度合作机制。罗曦秭等教师带领学生利用寒暑假及节假日，深入博物馆开展一线实践调研，精准捕捉到其展陈形式传统、主题特色不鲜明、客流引导不足、线上渠道缺失等运营困境。

实践团队立足当地文旅资源，紧扣乡村振兴政策导向，为博物馆量身打造系统化提升方案：展陈设计融入湖湘地域文化元素与现代互动体验，打造特色主题展览；运营层面优化游客动线，设计沉浸式参观流程；传播推广上协助搭建线上销售平台，依托新媒体讲好文物故事、推广乡村文旅路线，推动博物馆转型为区域文旅核心节点。

此次校企合作，既为学生提供真实实践场景，锤炼策划、设计、营销等综合职业能力，又以“校-企-地”三方联动模式，为博物馆注入创新活力。合作实现教育实践与服务社会、文化传承与乡村振兴的多维共赢，已形成可复制的实践经验。未来将持续深化内容建设与数



字化拓展，探索职业教育赋能地方发展的可持续路径，让博物馆成为助力乡村振兴的“文化引擎”。



图 3-6 学生设计的海报



图3-7 “校-企-地”三方联动



3.4 服务地方社区

为促进学校与社区之间的密切联系，增强学校与社会的互动和融合，学校与所在社区开展一系列共建活动。为筑牢校园禁毒防线，提升学生识毒、防毒、拒毒的意识与能力，学工保卫科联合天心区禁毒工作机制办公室、区社会禁毒协会开展了2025年天心区禁毒宣传进校园活动。活动面向全体师生，突破传统宣教模式，集科普性、互动性和教育性于一体，现场气氛热烈，反响积极。

活动以“科普巡展+趣味游园”的形式展开，内容丰富、形式多样。禁毒知识展板区成为流动的“第二课堂”，吸引了众多师生驻足学习。从禁毒历史沿革到当前工作成果，从相关法律法规到真实典型案例，图文并茂的展示帮助大家在视觉冲击中直观认识毒品危害，全方位增强防毒意识。

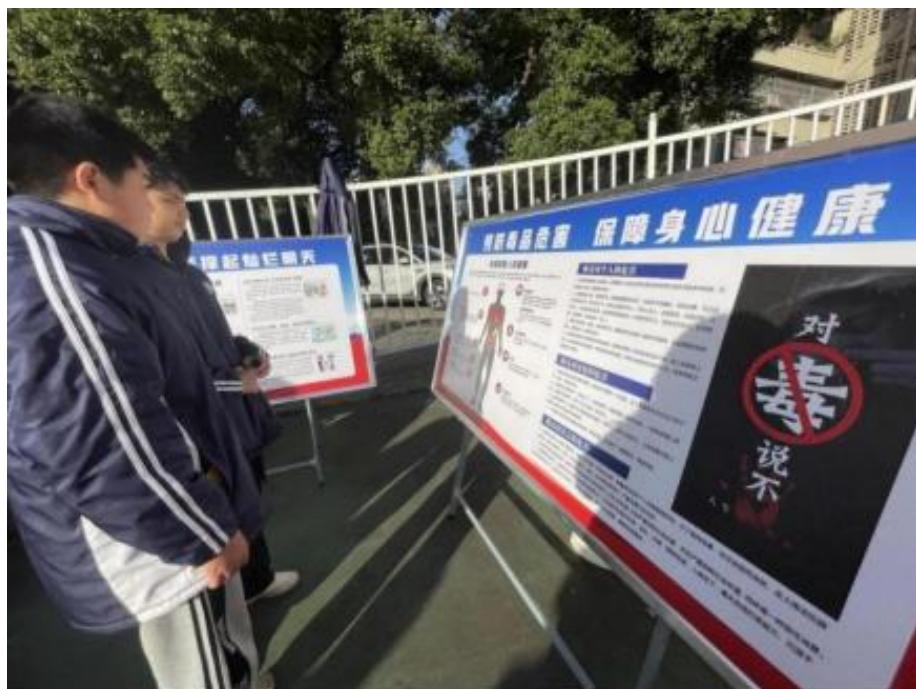


图 3-8 与长坡社区开展系列共建活动



游园互动环节更是将现场气氛推向高潮，禁毒知识巧妙融入各类趣味游戏中。同学们踊跃参与，化身“禁毒神射手”“禁毒投弹手”，在精准投掷中加深对毒品特征的辨识；通过转动“拒毒转盘”模拟现实场景，学会坚决说“不”；还在禁毒知识套圈赢奖等游戏中巩固所学，在欢声笑语中将拒毒理念内化于心。



图 3-9 与长坡社区开展系列共建活动

此次宣传活动以寓教于乐的方式，为学生的健康成长筑起了坚实防线。我校将持续推进禁毒宣传教育常态化、创新化，进一步凝聚学校、家庭与社会三方合力，共同营造绿色、健康、纯净的校园环境，守护每一名学生的灿烂青春。天心区 2025 年世界防治结核病日宣传教育活动暨天心区结核病防治百千万志愿者活动在学校举行。这次活动由天心区卫生健康局、天心区疾病预防控制局联合主办，天心区疾控中心与学校共同承办。活动以“全面行动、全力投入，全民参与、终结结核”为主题，旨在进一步宣



传普及结核病防治知识，凝聚社会力量，切实推动 2035 年终结结核目标。



图 3-10 与长坡社区开展系列共建活动



图 3-11 与长坡社区开展系列共建活动

这次活动汇聚政、校、医、社多方力量，天心区辖区 15 个街道社区卫生服务中心负责人，辖区各大中专院校、职高、中学结核病防治工作负责人及学校 150 余名师生代表齐聚一堂，共话结核防治。学校以此次活动为契机，持续深化健康校园建设，引导师生争做结核防治的倡导者、践行者与传播者，为助力“健康中



国 2035” 贡献职教力量。为切实提升全体教职工应对校园突发医疗事件的应急处置能力，筑牢校园安全防线，学校组织全体教职工在学术报告厅开展急救知识与技能普及培训。



图 3-12 与长坡社区开展系列共建活动

培训涵盖冬季传染病预防、心肺复苏、气道异物梗阻处理等内容。长沙市第三人民医院医生现场讲解并演示心肺复苏术和海姆立克急救法的实施要领，指导教师上台进行实操演练，现场响应热烈。培训结束后，全体教职工通过考核，并获得“长沙市急救知识与技能普及培训”合格证书，进一步巩固了培训成效。

急救护航成长，安全浸润校园。培训有效提升了教职工的急救自救能力，增强了校园安全意识。今后，学校将持续推进急救教育常态化，切实保障师生安全，营造健康和谐的校园环境。护航湘江巴士，传递青春温暖。学校积极引导青年学生践行社会责任，组织青年志愿者在沿江风光带观光车上开展护航湘江观光巴



士志愿服务，为往来游客提供乘车引导、线路咨询、秩序维护及文明劝导等细致服务，用耐心与热情解决游客需求，获得市民和游客的广泛赞誉。



图 3-13 护航湘江观光巴士志愿服务活动图片

服务文化地标，彰显青春担当。学校组建志愿者队伍走进长沙市地标性文化广场——“恰同学少年”广场，在各公共区域开展讲解、秩序维护、便民帮扶等活动。志愿者们以



图 3-14 “恰同学少年”广场志愿服务活动图片



专业讲解传递长沙文化魅力，以规范引导保障广场秩序，成为传播文明风尚、展示长沙青年良好形象的生动名片，为提升城市文明程度贡献青春力量。

【典型案例9】：执裁大舞台，育体育英才——我校体育教师的专业高光时刻

在 2025 湖南省足球协会超级联赛（“湘超”）小组赛收官之战中，我校体育教师谭嘉敏以主裁判身份亮相怀化队与邵阳队的对决赛场，成为本届“湘超”赛事首位女性主裁判，用专业执裁赢得赛场各方赞誉。我校体育教师的亮眼表现，彰显了我校体育师资队伍建设的扎实成效。

谭嘉敏老师作为湖南省现役女子国家级裁判，深耕体育教育与赛事执裁领域多年，积淀了扎实的专业功底与丰富的赛场经验。从第十五届全运会 U16 女足项目到 2025 全国女子足球甲级联赛，她始终以严谨专注的态度站上各类高水平赛事赛场。此次“湘超”执裁，她凭借清晰精准的哨音把控比赛节奏，以果断规范的手势传递判罚指令，在激烈的绿茵角逐中精准守护竞赛公平，展现了女性裁判的专业素养与独特风采。



足球项目女子 16 岁以下组决赛（广州赛区）



图3-15 谭嘉敏老师执裁中华人民共和国第十五届运动会足球项目



近年来，学校高度重视体育教师专业成长，搭建“教学实践+赛事历练”双轨培养平台，鼓励教师参与高水平赛事执裁、专业技能培训等活动，以赛促学、以学促教，不断提升教师专业能力与综合素养。谭嘉敏、尹旭辉两位教师的成长与突破，正是学校师资培养理念的生动实践。

未来，学校将持续完善体育教师培养体系，为教师专业发展提供更广阔的平台，助力教师在教育教学与专业领域双向成长，以优质师资赋能学校体育教育高质量发展，为学生全面发展筑牢根基。



图3-16 谭嘉敏老师执裁“湘超”

中国足协

感谢信

湖南建筑高级技工学校（湖南建设中等职业学校）：

中华人民共和国第十五届运动会足球项目赛事已圆满结束。贵单位谭嘉敏同志接受我会选派，积极配合赛事组委会安排，秉持公平公正原则，恪尽职守、严谨细致，以专业的业务能力和高度的责任意识，顺利完成执裁工作，保障了赛事有序开展。

在此，我会诚挚感谢贵单位对于谭嘉敏同志参与此次赛事执裁工作的大力支持。期待未来继续与贵单位携手并肩，共同推动中国足球事业稳步前行。



图3-17 谭嘉敏老师获中国足协感谢信



4 文化传承

4.1 本土文化课程建设

学校高度重视文化育人，将湖南本土建筑文化的传承与创新纳入立德树人的整体格局，系统推动其向全校课程体系、专业教学与校园文化深度融合，着力培育学生的文化自信、职业认同与创新意识。

一是强化顶层设计，构建文化传承课程体系。学校成立专项工作小组，统筹教务、教科研及各专业系部力量，系统挖掘、整理湖南地区代表性的建筑文化遗产（如湘西吊脚楼、岳麓书院、岳阳楼、长沙近现代公馆建筑等），并将其转化为可融入教学的优质资源库。明确要求各相关课程结合自身特点，有机嵌入本土建筑案例，形成覆盖公共基础课、专业基础课、专业核心课的立体化融入路径。

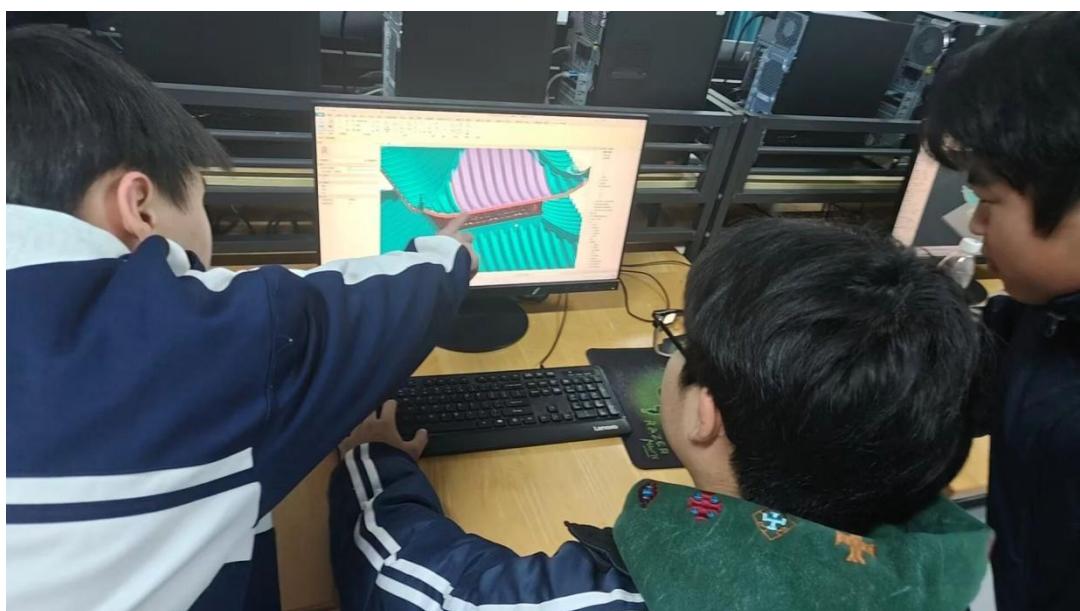


图 4-1 BIM 课堂古建文创



二是推动跨学科融合，实现知识教育与文化浸润同频共振。在公共基础课层面，思政、历史等课程深度阐释本土建筑中蕴含的家国情怀、工匠精神与历史文脉；数学、物理等课程引导学生分析传统建筑的几何形态、力学原理与材料智慧；语文、艺术等课程则注重解读其文学意象与美学价值。

在专业课层面，建筑施工技术专业重点研习传统建筑的营造法式与结构技艺；建筑装饰设计专业深入分析其装饰图案、色彩与空间美学；工程造价与管理专业则探讨其营造成本与组织方式的历史逻辑。信息技术类课程还积极运用 BIM、三维扫描等数字技术，对经典建筑进行建模与复原，实现传统技艺的现代化呈现与传承。



图 4-2 艺术设计系学生古建文创



三是拓展实践载体，营造浸润式校园文化环境。学校将文化传承从课堂延伸至更广阔的实践与校园空间。在“鲁班技能节”等全校性活动中，设置传统建筑模型制作、数字复原等项目竞赛。建设校内建筑文化长廊或展示区，呈现湖南建筑文化的演变。鼓励学生社团开展相关调研、讲座，并积极与本地文博单位、古建保护机构建立实践基地，组织学生进行实地测绘、志愿讲解等活动，使学生在亲身参与中深化理解与认同。

通过以上系统化举措，学校成功将本土建筑文化从单一的知识点，提升为连接各学科专业、贯通理论实践的育人载体与特色语境。这不仅显著增强了课程的本土特色与教学吸引力，更有力地促进了学生对于行业文化根基的认知、对于工匠精神的体悟，以及运用现代技术传承创新传统文化的初步能力，为培养心怀乡土、技艺精湛、具备文化自觉的新时代建筑人才奠定了坚实基础。

4.2 非遗技艺的传承

4.2.1 非遗刻纸进校园 传承技艺润心田

为传承非遗技艺、激发创新思维，艺术设计系举办非遗刻纸技艺传习展示活动，通过实践体验与成果展览，推动传统文化在校园中生动传承。

活动设立非遗传习区，学生在专业老师指导下亲身体验刻纸技艺，从简单的几何图案到复杂的建筑场景，通过亲手操刀深入感受非遗魅力。同学们还将专业所学融入创作，为这项传统技艺注入了新的时代内涵与表达方式。



现场对刻纸作品进行集中展示，获得师生广泛好评，体现了对学生实践成果的充分肯定。

本次活动是“全员入社团”育人模式的创新体现，通过“体验+创作+展示”一体化的活动设计，有效衔接了课堂学习与社团实践，让学生在动手创造中深化专业认知。未来，学校将持续以社团为载体，开展多元文化活动，营造充满活力的校园美育生态。



图 4-3 非遗刻纸进校园活动图片



图 4-4 非遗刻纸进校园活动图片



图 4-5 非遗刻纸进校园活动图片

4.2.2 篆刻传文脉 实践育匠心

在学校“文化育人、实践赋能”理念指导下，艺术设计系积极探索“非遗+”育人路径，将中华优秀传统文化传承融入专业教学与第二课堂，开展了一系列特色鲜明、成效显著的非遗传承与创新实践活动。

我们引入并系统开设了非遗篆刻实践课程与工作坊。教学不仅专注于刀法、章法等技艺传授，更引导学生深入理解汉字之美、金石之韵及其承载的诚信、修身等文化内涵。学生们从临摹经典到创作具有个人感悟与时代气息的印文，不仅提升了造型设计能力与专注力，更切实体会到了工匠精神的深邃与中华文化的博大精深，实现了技艺习得与文化认知的同频共振。

依托前期与夏国安艺术博物馆等机构的合作基础，我们将“古建活态传承”理念延伸至文创领域，带领学生深入分析古建筑中的斗拱、窗棂、瓦当等元素，提取其美学符号与文化寓意，并将



其转化为现代设计语言。使学生从被动的文化接受者转变为主动的文化诠释者与传播者，在创新实践中深化了对传统建筑文化的理解，增强了文化自信与创新意识。



图 4-6 篆刻传文脉活动



图 4-7 篆刻传文脉活动



图 4-8 篆刻传文脉活动

4.3 校园文化活动

2025年，学校紧紧围绕立德树人根本任务，以文化传承为核心，系统规划并组织开展了系列内涵丰富、形式多样的校园文化活动。通过强化价值引领、涵养人文精神、夯实队伍根基，着力将红色基因、法治精神与人文关怀融入师生成长全过程，构建了立体化、浸润式的文化育人生态，有效促进了师生思想境界与文化素养的整体提升。

筑牢红色信念，深化思想引领。学校以重要纪念日为契机，系统开展红色文化教育活动，筑牢师生信仰根基，强化国家认同。与湖南革命陵园共建教育基地，于清明节、“九一八”等纪念日组织师生徒步祭扫，在沉浸式仪式中追溯红色记忆；在抗战胜利80周年纪念日，举行庄严升旗仪式，党委书记讲授“国旗下思政课”，引领师生铭记历史、勇担使命。学校坚持每周一举行升旗



仪式，并围绕国家纪念日、校园安全等主题开展国旗下讲话，仪式教育常态化，持续巩固育人成效。



图 4-9 清明祭英烈活动图片



图 4-10 抗战胜利纪念日升旗仪式图片



图 4-11 周一国旗下讲话图片



图 4-12 法治副校长聘任仪式暨法治讲座现场图片

强化法治教育，夯实规则意识。学校着力创新法治宣教形式，聘任辖区派出所所长担任法治副校长并举办法制专题讲座，联合区禁毒办开展“禁毒宣传进校园”活动，设计“禁毒神射手”等互动游戏，变被动灌输为主动探究，切实增强师生法治素养与自护能力。新学期通过组织新生军训，在严格训练中锤炼学生意志，强化纪律观念与集体荣誉感，营造了尊法守规、纪律严明的校园氛围。



图4-13 “禁毒宣传进校园”趣味游园活动现场图片



图4-14 新生开学典礼暨军训总结表彰现场图片

营造温暖家园，传递人文关怀。学校始终践行“以生为本”理念，将温暖与尊重融入育人细节。于中秋、国庆期间精心组织留校学生慰问，通过走访、锻炼和节日礼包传递“学校如家”的关怀；举办预备技师班毕业生座谈会，校领导与来自中车株机、三一重工等企业的毕业生代表深入交流，以颁发证书、互赠纪念



等仪式，厚植爱校荣校情怀，构建从在校培养到毕业后持续关爱的育人闭环。



图4-15 中秋国庆期间慰问留校学生活动图片



图4-16 2025届预备技师班毕业生代表座谈会图片

提升育人能力，夯实队伍根基。提升育人能力，夯实队伍根基。学校将文化传承与育人队伍的专业成长紧密结合，通过“引进来”邀请专家举办德育品牌建设讲座，并“走出去”组织学工骨干沉浸式研修，学习先进理念与实操方法。特邀国家二级心理咨询师、心理专家面向全体教职工及班主任开展专项培训，提升



全员心理育人素养，更新工作方法，为构建健康向上的校园文化生态奠定了坚实队伍基础。



图4-17 德育品牌建设专题培训讲座现场图片



图4-18 心理健康教育技能提升专题培训图片



图4-19 班主任座谈会现场图片



深耕社团建设，激活育人活力。2025年学校以系统化建设提升社团品质，彰显社团育人价值。较2024年新增3个特色社团，通过制定社团评估制度、健全规范化管理机制、定期召开负责人工作例会，进一步夯实社团发展根基，提升社团育人实效。精品社团建设成果显著，华服社代表学校出征湖南省汉服花朝节，荣获“杰出贡献奖”荣誉称号，还应邀参与团省委主办的“锦SHOW潇湘 华彩天心”第二届湖南青年传统文化季活动，在省级平台展现我校学子的文化传承担当。在活动体系化、品牌化建设上，构建“月度展示+年度汇演”成果展示机制，年底精心组织大型社团成果展演，集中呈现各社团建设成效与学生精神风貌；牵头打造“夯实技能·激发活力”春季户外社团展演、“社团活动月”等品牌活动，联动各系团总支形成育人合力。



图4-20 华服社荣获湖南汉服第六届花朝节“杰出贡献奖”图片



图4-21 华服社荣获团省委感谢状图片

开展多元化校园活动，营造良好氛围。广泛开展“新生杯”篮球赛、第二届鲁班杯足球赛等体育赛事，常态化组织主题黑板报评选活动，以多元化活动载体丰富师生精神文化生活，凝聚青春共识，营造出健康向上、充满活力的校园文化生态，为学生全面发展提供有力支撑。



图 4-22 第二届鲁班杯足球赛活动图片



图 4-23 2025 年“新生杯”篮球赛活动图片

未来，学校将继续深化文化传承的内涵建设与形式创新，不断探索符合职业院校学生特点的育人新路径，整合资源、打造品牌，使校园文化活动更具感染力与影响力，为培养德技并修的高素质技能人才注入持久文化动力。



图4-24 主题黑板报评比活动图片

4.4 文化与专业融合情况

在文化与专业深度融合方面，我校进行了系统性的探索与实践，形成了“文化滋养专业，专业传承文化”的育人特色。学校深入挖掘湖湘文化精神内核，并将其转化为可融入教育教学全过程的鲜活资源：在公共基础课程中，语文课设“湖湘诗文”单元，



体悟“心忧天下”的胸怀；艺术与体育课引入湘绣、传统体育等元素，感受工匠精神与团结风貌。在专业课程层面，建筑施工技术专业通过对比岳阳楼榫卯等传统智慧，启发学生对技术传承与创新的思考；建筑装饰设计专业则将湖湘民居的美学理念融入现代设计，培养学生的文化辨识与转化能力。与此同时，学校着力创新融合形式，本学期的“两课融合”即为典范——通过精心设计，将历史教师讲授的“十四年抗战：血火记忆与民族觉醒”专题课，与湖南第一师范学院张颖副院长“青年成长与时代责任”的专题讲座深度耦合，实现了从历史叙事到时代责任的层次递进与升华。这一系列多维度、沉浸式、创新性的融合实践，成功将湖湘文化精神与时代思政元素从抽象理念，转化为可感知、可学习、可运用的课程内容与教学实践，有效涵养了学生的家国情怀、文化自信与职业使命感。



图 4-25 艺术设计系学生古建文创



5. 国际合作

5.1 实施国际认证与定向培养项目，推动标准互认

学校成功对接国际权威认证体系，开展定制化海外人才培养。一是与俄罗斯 NAKS 焊接认证体系实现标准对接，搭建国际化焊接技能培训与认证平台，将俄方先进焊接技术标准融入教学实践，为学生和行业从业者提供权威认证通道，通过多期项目实施，38 人参加考试，取证 84 项、焊接工程师取证 2 人；培养焊工 36 人、工程师 3 人。既提升了专业群国际化办学水平，又强化了焊接专业人才的国际竞争力，为职业教育国际协同育人打造了典型范例。二是与阿曼 NAMA 水务公司达成深度合作，针对当地基础设施建设需求，定制开发了电工、管道工、焊工等多工种培训方案。采用“线上理论+线下实操+属地化适配”的教学模式，依托学校先进实训场地，为阿曼系统培养本土化技能人才，有力支撑了中阿在水务领域的务实合作。



图 5-1 俄罗斯 NAKS 焊接认证培训班



图 5-2 阿曼 NAMA 水务公司交流会一



图 5-3 阿曼 NAMA 水务公司交流会二

5.2 服务集团海外项目与布局区域平台，促进经验输出

学校紧密对接集团海外业务布局，积极筹备区域性职业教育平台。一是服务湖南建投集团孟加拉国项目，已完成镶贴工、砌筑工等九个工种的培训计划制定，并配套开发了中英双语教材与数字化教学资源，计划通过“现场+远程”的方式分批



次开展外籍员工技能培训。二是积极筹备在东南亚地区设立“鲁班工坊”，规划嵌入行业外语及技能培训，旨在建成一个集教学、培训、文化交流于一体的综合性平台，持续推动中国职业教育标准、技术装备与教学经验系统化“走出去”，为集团及更多中资企业的国际化发展提供稳定的人才支撑与技术服务。



6. 产教融合

6.1 市域产教融合体建设：协同育人，服务区域，打造技能人才培养新高地

2025年，学校紧密围绕长沙市“强省会”战略和重点产业发展布局，以服务区域经济社会发展为宗旨，以深化产教融合、校企合作为主线，主动对接湖南省“三高四新”美好蓝图，深度融入“4×4”现代化产业体系建设，积极探索并深度参与市域产教融合共同体建设，取得了显著成效，为长沙打造国家重要先进制造业高地提供了有力的人才和技能支撑。

一是紧密对接产业，共建人才培养平台。

学校以长沙市重点发展的工程机械、智能建造、现代服务等产业链为导向，主动融入市域产教融合体建设。

专业共建方面：精准对接产业需求。围绕长沙市智能建造试点城市建设，学校成功申报并获批为“长沙市智能建造专业技能人才培训基地”，并以此为核心，优化升级智能建造专业群。同时，结合区域产业升级需要，成功申报了消防工程技术、数字媒体技术应用、会展服务与管理等7个新专业，于2025年秋季实现招生，使学校专业设置与市域产业布局契合度显著提升。此外，积极筹备申报智能网联汽车技术应用、人工智能技术应用、无人机应用技术等前沿专业，前瞻性地布局未来产业人才培养。

基地共建方面：打造实践育人高地。学校与区域内行业龙头企业、集团内骨干企业深度合作，共建高水平产教融合实践基地。年内，与北京东方雨虹防水技术有限公司共建的“东方雨虹产业学院”及“东方雨虹技能大师工作室”持续深化，并揭牌。



“校中店”；与湖南意达智维科技有限公司共建“技小郎工匠学院”；与湖南六建联兴公司共建“建湘钢筋工技能大师工作室”。全年共引企入校3家，与6家行业龙头企业新建或深化实习实训基地合作，企业提供的校内实践教学设备值持续增长，为学生提供了紧贴生产实际的实训环境。

二是深化校企协同，创新人才培养模式。

在市域产教融合体的框架下，学校积极探索校企协同育人新机制、新模式。

课程共研方面：推动教学内容更新。学校与合作企业共同开发工学一体化课程，将企业新技术、新工艺、新标准融入教学。2025年，完成了《无人机地形图外业测量》、《建筑室内复杂木工工程施工》、《中型项目安装工程计量与预算编制》、《电梯整机安装与调试》等四门核心课程的工学一体化改造。企业导师深度参与教学，全年聘用企业导师17名，其承担的课时量及课酬投入，体现了校企双主体育人的实质性推进。

人才共育方面：实施订单定向培养。各系部积极与保利物业等知名企业开展订单班、现代学徒制等合作项目。智慧城市运维系的物业管理、工程造价专业各新增6家合作企业，开展定制化人才培养。智能建造系与湖南建科院签订工程医院合作协议，探索技术技能人才协同培养与技术服务新模式。这些举措有效缩短了学生从学校到岗位的适应期，提高了人才培养的针对性和有效性。

三是拓展服务功能，贡献区域发展。

学校依托市域产教融合体，积极拓展社会服务功能，提升对区域经济发展的贡献度。



培训服务方面：助力产业人才升级。作为“湖南省高技能人才培养基地”和长沙市首批智能建造培训基地，学校面向市域建筑行业企业，2025年累计完成各级各类职业培训与技能等级认定28,662人次。其中，为湖南建投集团等本地企业定制化开展干部轮训、质量安全专题培训、新员工入职培训等超2,500人次；完成住建领域施工现场专业人员、建筑工人等行业培训近20,000人次；开展砌筑工、钢筋工、工程测量员等工种的技能等级认定逾1,000人次。这些培训紧密对接长沙建筑业发展需求，有效提升了产业工人和技术管理人员的整体素质。

技术服务方面：推动行业技术进步。学校的技能大师工作室积极面向市域企业开展技术服务。沈亚仁焊接技能大师工作室不仅为俄罗斯NAKS标准焊工认证提供培训，还对接湖南建投安装公司本地光伏发电等项目提供技术指导；工作室负责人多次受邀担任省市技能人才评价、项目评审专家，提升了学校在行业内的技术话语权。学校培训与成人教育中心成功获批数字技术工程师培育项目培训机构资质，为长沙市培育机器人工程、智能制造等领域的数字技术人才奠定了基础。

资源共享方面：促进社区和谐共建。学校“匠心同行”志愿服务队常态化深入所在的长坡社区，利用建筑设备安装与维修等专业特长，为居民免费检修水电、维护公共照明、清洁环境，并开展爱心义卖等活动，将专业技能服务延伸至社区，弘扬了工匠精神，深化了校地融合，展现了职业院校的社会责任担当。

6.2 校企订单班培养情况

2025年我校中职层次校企订单班培养开设有日立电梯班，



覆盖机电智维系 2022-2025 年班级。订单班依托日立电梯的行业资源与技术标准，将企业核心课程、岗位技能要求融入日常教学，开设电梯维修保养、电梯安装调试等针对性实训课程，由企业导师与校内教师共同授课，实现了人才培养与企业岗位需求的精准对接，为电梯行业输送定制化技能人才。



图6-1为日立电梯订单班实训课程

6.3 校企协同育人情况

我校深度推进校企协同育人模式，与湖南省建筑科学研究院签署工程医院校企合作框架协议，携手湖南六建联兴施工有限责任公司打造建筑机器人展厅，推动建筑工程施工专业转型升级；与北京东方雨虹防水技术股份有限公司深化产业学院建设，打造“校中店”并开展“校企生工程实践教学改革创新项目”，企业导师带领学生完成学校防水维修项目，通过真实项目实践实现教学与生产的融合。同时，助力建筑测量专业入选全国工学一体化建设名单，校企共同制定校标，形成了工学一体化的协同育人特色。



图6-2为学校第八届鲁班技能节防水施工项

6.4 生产性实训基地建设情况

我校联合湖南六建联兴施工有限责任公司共建建筑机器人展厅，完成装配式建筑灌浆实训基地改造及多个实训基地文化内涵建设，推动建筑工程施工专业转型升级；持续强化东方雨虹防水技能大师工作室及“校中店”建设，落地“校企生工程实践教学改革创新项目”，充分发挥实训基地在技能培训、项目实践中的实效作用。此外，做好虚拟仿真实训车间设备维修更新工作，为学生提供了先进的生产性实训条件，实现实训基地与产业需求的深度适配。



图6-3为我校与湖南六建联兴共建建筑机器人展厅



7. 发展保障

7.1 政策落实：精准对接国家战略，系统推进“去筹”攻坚，为高质量发展提供根本遵循

2025年，学校将政策学习、研究与执行作为推动事业发展的核心驱动力，形成了“顶层设计引领、精准对标落实、服务发展大局”的政策落地机制。

一是深度融入国家职业教育改革大局。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大关于职业教育的重要部署，以及《国家职业教育改革实施方案》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神。将“提质培优、数字化转型”的总要求内化为学校“十五五”发展规划编制的指导思想，确保学校发展方向与国家战略同向同行。

二是主动对接服务区域产业发展政策。学校紧密围绕湖南省“三高四新”美好蓝图和长沙市“强省会”战略，特别是针对长沙市作为国家级智能建造试点城市的定位，动态调整和优化专业布局。新增的消防工程技术、数字媒体技术应用、智能网联汽车技术应用（申报中）等专业，正是对地方产业升级和新兴战略产业人才需求的直接响应。通过政策驱动，实现了产业链、人才链与区域产业链的深度耦合，提升了学校服务地方经济社会发展的贡献度。

7.2 经费保障：拓宽渠道优化结构，聚焦重点绩效导向，为战略实施提供稳定支撑

学校经费来源结构清晰、稳定可靠，形成了以财政拨款为主体、事业收入和其他收入为补充的多元化保障体系。具体构成为：财政拨款，作为学校最主要的经费来源；事业收入，主要包括学



生缴纳的学杂费及各类学历教育相关收入；其他收入，涵盖面向社会开展的培训服务收入、银行利息等。

一是财政收入主渠道稳固有力。2025年，学校总收入为7647.15万元，各项收入来源稳定，结构健康：其中财政拨款6565.32万元，占总收入的85.85%，体现了事业单位的基本经费保障；事业收入483.78万元，占比6.33%，主要来源于学费、住宿费教育收费，反映学校教育教学活动的直接回报；其他收入598.05万元，占比7.82%，体现学校积极拓展社会服务与资金运作的能力。

二是经费支出结构持续优化。在保障人员经费和日常运行的基础上，学校经费投入坚决向内涵建设和关键领域倾斜。重点保障了：

教育教学改革：支持工学一体化课程开发、数字化教学资源建设、教师培训与竞赛；

师资队伍建设：保障教师企业实践、“双师型”教师认定与培养、高层次人才引进等相关费用；

学生发展：用于技能竞赛、社团活动、奖助学金以及改善学生学习条件。这种“保基本、强重点”的支出结构，确保了有限资源用在刀刃上。

三是预算绩效管理深入实施。借助业财一体化内控管理平台，学校实现了对预算执行情况的实时监控和动态分析，建立了“预算编制有目标、预算执行有监控、预算完成有评价、评价结果有应用”的全过程绩效管理闭环。这种以绩效为导向的经费管理模式，强化了各部门的成本意识和效益观念，显著提高了财政资金和自有资金的使用效率，确保每一分钱都产出应有的办学效益。



7.3 师资保障：师资水平整体跃升

学校全年组织教师参加各类师资及技能培训 480 余人次，其中国家级、省级培训 12 人次，工学一体化教师认证培训 32 人次，事业单位人员继续教育培训 190 人次。落实教师“全员入企”行动，全年 75 名教师参与企业实践，其中专业课教师 49 人，公共基础课教师 26 人。完成长沙市教育局“双师型”教师认定工作，推选 80 名专业教师参加认证，通过率 100%。符果果被评为 2025 年度湖南省技工院校专业带头人，沈亚仁获评湖南省最美职工、中国机械行业教育教学名师，易衡获评“国企工匠”，刘洋获评中国机械行业教育先进工作者。专家队伍扩容，推荐 27 人次教师加入各级各类专家库、评审库。

7.4 教学条件改善

学校聚焦建设行业人才培养需求，以数字化转型和产教融合为抓手，持续升级教学条件保障。实训设施方面，对接人工智能、建筑防水技术等前沿领域，建成东方雨虹防水实训室，新增智慧消防实训设备，破解高风险、高成本实训难题，生均教学仪器设备值稳步提升。信息化建设上，扩容专业数字化资源库，开发建筑类精品在线课程，实现 5G 网络与智慧教学设备全覆盖。同时，联合行业企业共建建筑机器人实训基地，优化实训场地功能布局，引入企业真实项目实训资源，形成“校地协同、校企共建”的资源共享机制，为专业教学、技能实训和教学改革筑牢硬件根基。

7.5 安全管理

为切实做好全省消防安全管理工作，进一步推动消防宣传教育工作，贯彻落实“消防宣传教育”精神，筑牢消防安全“防火墙”工程，推进消防安全“四个能力”建设，本着坚持“安全第



一、预防为主”的方针和“以人为本、生命至上”的思想，学工保卫科对2025届全体学生从理论到演习进行了系统的消防培训。



图7-1 消防知识培训讲座

学工保卫科按照制定的《消防培训方案》，组织学生在学术报告厅听取消防知识讲座，安排学生在操场进行消防疏散演练和消防设备使用技能训练。



图7-2 消防器材使用培训



图7-3 消防演习

7.6 质量保障体系建设

教育教学能力是学校核心竞争力的集中体现。学校始终围绕完善人才培养方案、课程建设与管理办法及课程标准指导意见，制定并出台了《关于加强师德师风建设工作实施方案》《教师“全员入企”三年行动实施方案》《学生岗位实习管理办法》等一系列制度。同时，学校建立了激励机制，畅通了教师晋升通道，并制定了《教师绩效考核办法》《专业带头人、骨干教师选拔和培养办法》《教师教学工作量计算与考核办法》《职业技能竞赛管理与奖励办法》等规章制度。为增强教师的使命感、责任感与荣誉感，学校还开展了“教书育人之星”评选、执教三十年表彰以及教师素质拓展等活动。

学校把“软”件建设作为教学管理的重点，开展了教师职业能力提升、专业人才培养方案修订、装配式建筑研讨调研等工作，探索建立科学高效的教学质量保障体系。同时学校通过教学检查（期初、期中、期末）、学生评教、推门听课、教师公开课等活动，不断开展教学诊断，不断提升教师教学水平，确保学校教学



质量的提升。



图 7-4 教师节开展优秀教师表彰活动



图 7-5 执教 30 周年教师表彰活动



8. 面临的挑战

挑战1：内部治理与资源保障面临压力，协同效能与持续投入需加强。

治理效能协同提升方面：随着办学规模扩大和内涵要求提高，跨部门、跨系部的协同机制有待进一步优化，信息共享与流程衔接的顺畅度需提升，以应对更加复杂的办学管理事务。精细化管理水平和风险防控能力需持续加强。

硬件资源持续投入与更新方面：校园空间局限仍是制约长远发展的物理瓶颈。部分老旧建筑的设施更新改造需持续推进，以满足现代教学与生活需求。更重要的是，为保持与产业技术同步，实训设备、数字化教学平台等需要持续的大规模投入和迭代更新，对学校的财力筹措和资源整合能力构成长期挑战。

校企合作稳定性与深度方面：如何与合作企业构建更加稳定、紧密、互利的长效机制，确保企业深度参与人才培养全过程（如课程开发、师资共享、实习管理），避免合作流于形式或随市场波动而中断，是产教融合深化面临的现实挑战。

挑战2：教研教改亟待深化突破，模式固化与转化机制制约教学创新。

工学一体化改革深度尚有不足。当前教改在一定程度上存在模式固化问题，未能针对不同专业（如智能建造、传统施工、现代服务）的独特属性和岗位需求，对“六步法”等标准流程进行差异化、本土化的优化设计，导致教改方案针对性不强，与真实工作过程衔接不够紧密。

新技术融入与竞赛资源转化存在滞后。面对建筑机器人、数字孪生、人工智能等新技术快速涌现，缺乏系统性的教研机制将



其转化为可教学、可训练的课程模块和教学资源。同时，各级技能竞赛所蕴含的先进技术标准和工艺方法，未能通过有效的教研活动进行系统性的校本化转化、分解和普及，存在“竞赛尖子”与“大众教学”脱节的现象，“以赛促教、以赛促改”的辐射效应未能充分发挥。

实践教学与评价体系创新有待加强。实训基地（如“校中厂”）的建设与运营，其教学功能设计和生产性实训内涵有待深化，真实职场环境的育人价值挖掘不够。与之配套的教学评价改革相对滞后，尚未建立起以“岗位胜任力”、“复杂问题解决能力”和“职业素养”为核心的评价标准体系，难以科学评估教改的真正成效。

挑战3：学生管理工作面临复杂环境与条件制约，精细化水平有待提升。

老旧设施条件制约行为规范养成。学校学生以未成年人为主体，正处于行为习惯养成的关键期。然而，现有宿舍楼多为老旧建筑，电力系统老化等问题难以通过“电改”等现代化技术手段对宿舍用电、作息等进行有效、规范的智能化管理。硬件条件的制约，对引导学生建立规律、有序的日常生活习惯，实现精细化管理带来了客观困难。

复杂周边环境带来多重管理风险。学校地处中心城区，周边网吧、小旅馆、台球厅等场所集中，管理不规范，社会闲散人员流动性大，不良风气易向校园渗透，存在诱导学生参与违法活动、校外人员滋事等多重安全隐患，对学生的思想行为引导和日常安全管理构成持续压力和严峻考验。

挑战4：人才队伍结构性矛盾与机制瓶颈并存。



队伍结构与能力存在瓶颈。干部队伍中，年轻干部缺乏重大任务攻坚和复杂局面处置的实战历练，统筹协调与对外拓展能力有待提升；兼具专业背景与管理能力的复合型干部储备不足，跨部门轮岗机制不健全，“一专多能”人才稀缺。师资队伍方面，面向技师学院高标准要求，实现专业课教师高级工及以上证书持有率目标压力巨大；精准引进行业领军人才和高水平“双师型”教师的渠道仍需拓宽，机制有待创新。

挑战 5：人才队伍考核评价与激励机制有待创新进阶。

考核评价与激励机制有待优化。现有的绩效考核体系在科学量化师德师风、教学改革成果、社会服务贡献等关键指标，并将其与薪酬分配、职称晋升、评优评先有效挂钩方面，仍面临操作难题。如何建立一套既公平公正、又能有效激发内生动力和创新活力的评价与激励机制，是亟待破解的管理课题。